



Лысенко А.Е., Казунина И.И.

**Инновационная технология
комплексной реабилитации
детей-инвалидов в условиях семьи
«Домашний микрореабилитационный центр»**

Учебно-методическое пособие

Москва, 2014

**Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов
в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»**

Автономная некоммерческая организация
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОБЛЕМ ИНВАЛИДНОСТИ



Лысенко А.Е., Казунина И.И.

**Инновационная технология
комплексной реабилитации
детей-инвалидов в условиях семьи
«Домашний микрореабилитационный центр»**

(Учебно-методическое пособие)

Москва, 2014

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»: учебно-методическое пособие/ Лысенко А.Е., Казунина И.И./ Москва, АНО «Национальный центр проблем инвалидности», 2014, 105 л.

Учебно-методическое пособие подготовлено на основе изучения и анализа деятельности системы комплексной реабилитации детей-инвалидов в Российской Федерации и за рубежом. В пособии изложена новая модель абилитации и реабилитации детей-инвалидов с использованием технологии «Домашний микрореабилитационный центр» (далее именуется – ДМРЦ). Технология ДМРЦ основана на создании реабилитационной и коррекционно-развивающей среды в домашних условиях, которая способствует компенсации (устранению) ограничений жизнедеятельности, социализации и гармоничному развитию ребёнка-инвалида в семье.

ДМРЦ представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: технические средства реабилитации и абилитации, в том числе реабилитационные и коррекционно-развивающие игры, адаптированную жилую среду, реабилитационные технологии, реабилитационные программы и программы работы с семьёй ребёнка-инвалида в домашних условиях, специалистов и родителей, осуществляющих предоставление реабилитационных услуг, методы оценки результативности реабилитации и коррекционно-развивающей работы. Таким образом, технология ДМРЦ предусматривает перемещение центра тяжести реабилитационной работы *в семью*, так как реабилитационную среду создают в домашних условиях.

Пособие адресовано специалистам социальных отраслей и родителям детей-инвалидов.

Подготовка и публикация пособия осуществлены при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках проекта «Домашний микрореабилитационный центр». Пособие распространяется бесплатно.

**Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов
в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
1. Семейно-центрированный подход к абилитации и реабилитации детей-инвалидов.....	3
2. Технология ДМРЦ	21
3. Организация абилитации и реабилитации детей-инвалидов с использованием технологии ДМРЦ.....	32
Заключение.....	36
Приложение.....	37

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

ВВЕДЕНИЕ

В пособии изложена новая модель комплексной реабилитации детей-инвалидов с использованием технологии «Домашний микрореабилитационный центр» (далее именуется – ДМРЦ). Технология ДМРЦ основана на создании реабилитационной и коррекционно-развивающей среды в домашних условиях, которая способствует компенсации (устранению) ограничений жизнедеятельности, социализации и гармоничному развитию ребёнка-инвалида в семье.

По мнению профессоров Л.И. Плаксиной и Л.С. Сековец¹ такая среда (реабилитационная и коррекционно-развивающая) должна учитывать:

- ✓ структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у ребенка при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- ✓ специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта с окружающей средой;
- ✓ соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательными и коммуникативными возможностям ребенка;
- ✓ обеспечение в среде тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- ✓ организацию поэтапного введения ребенка в блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития» для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей ребенка;
- ✓ меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, игрового и дидактического материалов, коррекционных ситуаций.

Пособие адресовано специалистам, которые осуществляют комплекс реабилитационных и реабилитационных мероприятий, а также родителям, воспитывающим детей-инвалидов различных целевых групп. К ним отнесены слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие дети, дети с нарушением опорно-двигательных функций, в том числе с ДЦП, дети с задержкой психоэмоционального и речевого развития, а также дети со сложными нарушениями развития.

В приложении представлен перечень и методические рекомендации по использованию разнообразных игр, игровых средств и оборудования для создания специально организованной среды в домашних условиях.

¹ Плаксина Л.И., Сековец Л.С. «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида», М., 2006

1. СЕМЕЙНО-ЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Семейно-центрированный подход к абилитации и реабилитации детей-инвалидов предусматривает в качестве целеполагания оказание помощи всей семье, а не только ребёнку. Государство формирует и поддерживает активную позицию семьи в преодолении трудностей, связанных с инвалидностью ребёнка. Потенциал семьи, как исполнителя абилитационных и реабилитационных мероприятий, а также воспитательных функций, укрепляется путём объединения ресурсов, технологий, знаний и информации. Усилия семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида, и междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих абилитацию и комплексную реабилитацию, объединяются и согласовываются.

Семья в семейно-центрированном подходе рассматривается как один из наиболее важных факторов, влияющих на успешность социализации и развития ребёнка-инвалида. Принятие решения о том, где осуществлять реабилитационные и абилитационные мероприятия, находятся в зоне ответственности семьи. Такое решение должно соответствовать наивысшими интересами ребёнка. Эффективность абилитации и реабилитации резко возрастает, если родители становятся полноценными партнёрами специалистов, принимают непосредственное участие в абилитации и реабилитации своего ребёнка. Со своей стороны государство в лице специалистов должно оказывать семье системную поддержку, помочь создать в домашних условиях необходимую для абилитации и реабилитации ребёнка-инвалида материальную базу, предоставить семье необходимую информацию, обучить членов семьи необходимым навыкам предоставления ребёнку абилитационных и реабилитационных услуг.

Следует выделить *четыре* основных принципа, на которые опирается организация комплексной реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов в условиях семьи:

1. Опора на социальную модель инвалидности.

На переломе второго и третьего тысячелетий мы являемся свидетелями глобального перелома в научном понимании инвалидности. Различные аспекты современной научной концепции инвалидности нашли отражение в многочисленных публикациях отечественных авторов в течение последних 10-15 лет. Сегодня в нашей стране инвалидность рассматривается как социальное явление и составная часть общественного здоровья, характеризующая особый социальный статус определённой популяции населения, который обусловлен социальными, экономическими, психологическими, информационными и физическими барьерами во взаимодействии общества и людей, у которых имеются стойкие нарушения здоровья.

Современная парадигма инвалидности рассматривает две основные модели: медицинскую и социальную. Медицинская модель, господствовавшая в России до начала 90-х годов, делает акцент на биологической составляющей инвалидности. Во главе её стоит медицинский диагноз, а статус инвалида отождествляется с понятием больного человека. Усилия по преодолению инвалидности фокусируются на лечении и компенсационном социальном обеспечении. Социальная модель инвалидности полагает инвалидность результатом

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

несправедливого общественного устройства, при котором человек отторгается обществом и утрачивает свою социальную роль.

Следует в полной мере согласиться с многочисленными специалистами о необходимости избавиться от «индивидуально-патологической», «медицинской» и т.п. модели инвалидности, основывающейся на неполноценности людей, и перейти к модели социальной. Но при этом следует помнить, что переоценка, также как и недооценка различных компонентов инвалидности с научной точки зрения губительны. Жизнь демонстрирует, что сосредоточение усилий на социальных проблемах детей-инвалидов отнюдь не уменьшает потребность в коррекции биологического компонента инвалидности, ибо принципиально невозможно разделить в ребёнке биологическое, психологическое и социальное начало.

Данная позиция подтверждается предложенной Всемирной организацией здравоохранения «Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков»² (далее именуется МКФ), в которой биологические характеристики человека являются обязательными составляющими и рассматриваются во взаимосвязи с факторами окружающей среды и личностными факторами.

Носителем признаков инвалидности являются конкретные люди. Кто такой ребёнок-инвалид? Сегодня мы понимаем слово «инвалид» как «человек, который испытывает ограничения жизнедеятельности». Причины возникновения ограничений жизнедеятельности могут быть различные, но все они тесно взаимосвязаны: анатомические дефекты и нарушение функций организма человека, психологические факторы и факторы внешней среды жизнедеятельности (физические, социальные, экономические и т.д.).

Процесс инвалидизации следует рассматривать с точки зрения формирования и распространения отклонений во взаимодействии общества и людей, имеющих ограничения жизнедеятельности, связанные с негативными изменениями общественного здоровья, антропогенной среды и особенностями социально-экономического развития. Инвалидизация развивается через взаимодействие трёх основных процессов: саногенеза, патогенеза и социогенеза.

Саногенез представляет собой комплекс защитно-приспособительных механизмов, развивающихся на протяжении всей жизни человека и призванных восстанавливать нарушенную в результате влияния различных факторов, в том числе болезнетворных, саморегуляцию организма. Содержанием патогенеза являются механизмы возникновения и развития болезни и отдельных её проявлений на различных уровнях организма. Социогенез характеризует происхождение и развитие межличностных отношений, отношений между различными социальными группами, взаимоотношений между отдельными социальными группами и обществом в целом.

Интегральной категорией, отражающей взаимодействие процессов саногенеза, патогенеза и социогенеза (истощение ресурсов здоровья, развитие заболевания и нарушение взаимодействия с обществом), является понятие реабилитационного потенциала. Речь о реабилитационном потенциале, как

² ICF for children and youth (ICF-CY)

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

правило, заходит тогда, когда возникает необходимость вмешательства с целью сохранения и восстановления здоровья и социально-ролевых функций человека. Реабилитационный потенциал состоит из соматического, личностного и социально-средового компонентов. Реабилитационное воздействие на соматическом уровне направлено на компенсацию и восстановление структур и функций организма, на уровне личностного компонента – на расширение сфер жизнедеятельности на психологическом уровне, выработку и реализацию стратегии жизни (формирование образа нового «Я»), выработку и реализацию стратегии интеграции (формирование образа нового «Мы»), на уровне социально-средового компонента – на расширение способностей преодоления социально-средовых барьеров и достижение самостоятельности, а также на устранение этих барьеров. Конечная цель реабилитации – социальная интеграция, восстановление социально-ролевых функций, достижение самостоятельной жизнедеятельности.

Таким образом, следует учитывать, что современная идеология преодоления инвалидности опирается на представления о целостности биологической, психологической и социальной сущности человека, социально-ориентированную модель инвалидности и сложную структуру реабилитационного потенциала, отражающую взаимодействие процессов саногенеза, патогенеза и социогенеза.

2. Популяционно-интеграционный подход к преодолению инвалидности. На смену личностно-центрическому подходу к преодолению инвалидности, опиравшемуся на медицинскую модель инвалидности, в начале 90-х годов прошлого столетия пришёл популяционно-центрический подход, в основу которого была положена социальная модель инвалидности. В первом случае центральным объектом воздействия являлся человек, имеющий заболевание. Фактически, это мало отличалось от организменно-центрического (нозологического) подхода, используемого в медицине в конце XIX – середине XX веков. Внедрение популяционно-центрического подхода отразило изменение взглядов на соотношение биологического и социального в инвалидности. Взаимодействие инвалидов и общества, а также их социальная роль стали рассматриваться на уровне популяций «инвалидов» и «неинвалидов». Централизация социального положения популяции инвалидов отражала признание популяции инвалидов в качестве главного источника и причины всех проблем.

Дальнейшее развитие социальной модели инвалидности и повышение планки ответственности всего общества за взаимодействие популяций «инвалидов» и «неинвалидов» даёт основание считать, что на смену популяционно-центрическому подходу пришёл популяционно-интеграционный подход. Инвалидность трансформируется из проблемы конкретного ребёнка и состоящей из таких же, как он популяции людей в проблему всего общества. Усилия общества в преодолении инвалидности равномерно перераспределяются между всеми группами населения. Объектами реабилитационного воздействия становятся и дети-инвалиды, и здоровая часть общества, и общая для обеих популяций среда жизнедеятельности. «Главным героем» решения проблем инвалидности становится не сам ребёнок-инвалид, а всё общество. Главной целью реабилитации становится не компенсация нарушенных функций, ограничений жизнедеятельности и «социальной недостаточности» инвалидов, а социальная интеграция популяций неинвалидов и инвалидов.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

3. *Принцип ответственного (позитивного) родительства.* Актуальность проблемы формирования ответственного родительства в условиях взаимодействия учреждений, предоставляющих реабилитационные услуги, и семьи определяется основными тенденциями развития системы социальной защиты детей-инвалидов на современном этапе. В настоящее время происходит смещение акцентов между институциональными и деинституциональными формами реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов в пользу последней. Это означает, что семья становится центром системы и процесса комплексной реабилитации ребёнка-инвалида, и основная ответственность за процесс реабилитации лежит на родителях. Государство организует этот процесс и оказывает родителям надлежащую помощь.

Современная наука доказывает бесспорную значимость реабилитации ребёнка-инвалида в условиях семьи. Данные научных исследований позволяют утверждать, что в системе разнообразных социальных институтов и социальных групп, оказывающих реабилитационное воздействие на формирование ребёнка-инвалида, семья является не просто важным, а и необходимым, глубоко специфичным, в высшей степени действенным компонентом системы реабилитации детей-инвалидов. Уникальность реабилитации ребёнка-инвалида в условиях семьи объясняется, прежде всего, особой значимостью родных в жизни ребенка в силу его биологической и психологической зависимости от них, первостепенной важностью периода детства и юности жизни в развитии человека.

Кроме перечисленных принципов при организации предоставления услуг комплексной реабилитации детям-инвалидам необходимо руководствоваться требованиями Конвенции ООН о правах инвалидов. В статье 7 «Дети-инвалиды» Конвенции указано:

«1. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения полного осуществления детьми-инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми.

2. Во всех действиях в отношении детей-инвалидов первоочередное внимание уделяется высшим интересам ребенка.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы дети-инвалиды имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права».

Семейно-центрированный подход к реабилитации и реабилитации ребёнка-инвалида в условиях семьи опирается на индивидуальную программу реабилитации ребёнка-инвалида (ИПР).

Индивидуальная программа реабилитации формируется федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Она представляет собой перечень мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду, а также содержит сведения о сроках их проведения, исполнителях, об их фактическом выполнении, прогнозируемых результатах, оценке результатов реабилитации. *Де-юре индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида* является официальным документом, регламентированным Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Постановлением Минздравсоцразвития России от 27 августа 2008 года № 12189 «Об утверждении форм индивидуальной программы

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». В соответствии с упомянутым постановлением «реализация индивидуальной программы реабилитации возложена на организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, учреждения государственной службы реабилитации инвалидов, негосударственными реабилитационными учреждениями, образовательными учреждениями». Однако де-факто *индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида* не всегда является основным программным документом, которому следуют реабилитационные учреждения в своей практической деятельности. Основными причинами этого является низкое качество ИПР, недостаточная насыщенность, отсутствие конкретности. Такое положение дел приводит к нарушению преемственности в деятельности учреждениями федеральной государственной службы медико-социальной экспертизы и реабилитационных учреждений.

Для решения данной проблемы реабилитационные учреждения должны по результатам реабилитационной диагностики самостоятельно формировать программы реабилитации детей-инвалидов. Программы учреждений должны опираться на ИПР, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, но быть более детализированы и конкретизированы с учётом специфики деятельности реабилитационного учреждения, его ресурсов и возможностей. С правовой точки зрения такой подход не противоречит действующему законодательству.

В планах реабилитационной работы в условиях семьи, как минимум, должны иметься следующие блоки вопросов:

1. Предварительный сбор и анализ информации о семье, воспитывающей ребёнка-инвалида.

2. Первичный контакт со всеми членами семьи, социальная диагностика, выявление семейных проблем, факторов семейного неблагополучия, возможных нарушений прав ребёнка.

3. Проведение мероприятий первичной реабилитационной диагностики ребёнка-инвалида и его семьи. Изучение и оценка основных потребностей ребёнка-инвалида и семьи, в которой он воспитывается.

4. Формирование целей и задач комплексной реабилитации и социальной адаптации ребёнка-инвалида в условиях семьи.

5. Назначение куратора, ответственного за весь процесс комплексной реабилитации ребёнка-инвалида в условиях семьи (постоянно взаимодействует с семьёй).

6. Формирование программы реабилитационной работы в условиях семьи (с участием учреждений различной ведомственной принадлежности), распределение ответственности за действия по реабилитации между семьёй и специалистами.

7. Формирование мультидисциплинарной команды специалистов, распределение ответственности за достижение поставленных целей, согласование взаимодействия в рамках программы реабилитационной работы с семьёй, определение сроков и периодичности совместной работы.

8. Углублённая реабилитационная диагностика в составе мультидисциплинарной команды (группа доверенных специалистов,

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

реабилитационный консилиум), уточнение программы реабилитационной работы в условиях семьи.

9. Организация межведомственного взаимодействия (межведомственные протоколы), формирование схемы агентской сети специалистов (учреждений), проведение мероприятий комплексной реабилитации в условиях семьи, мероприятий по включению семьи в систему комплексной реабилитации ребёнка инвалида, реабилитационная работа с членами семьи (патронаж в составе мобильных бригад, интеграционные технологии реабилитации, средовые технологии — клубы, группы поддержки, группы повышения родительской компетенции, сетевая терапия — семейные конференции, тренинги, совместный оздоровительный отдых и т.д., психологические и психотерапевтические технологии, интенсивная семейная терапия, информационные технологии, правовая помощь, технологии раннего вмешательства, технологии поддерживаемого обучения и т.д.).

10. Ресурсная поддержка (кадры, финансовые средства, оборудование, технические средства реабилитации, ресурсные центры помощи семье и детям и т.д.).

11. Мониторинг и контроль качества и результативности реабилитационных услуг, и развития ребёнка, промежуточный контроль (реабилитационные консилиумы).

12. Итоговый контроль (критерии итогового контроля, выявление улучшений/ухудшений), при необходимости – реабилитационная диагностика, корректировка программы (реабилитационный консилиум).

Основной формой выявления потребностей детей-инвалидов и их семей – получателей реабилитационных услуг в условиях семьи является реабилитационная диагностика, предусматривающая оценку реабилитационного потенциала, определение потребностей в комплексной реабилитации и формирование реабилитационного прогноза. В процессе реабилитационной диагностики отношения между теми, кто осуществляют диагностику, и родителями ребёнка-инвалида складываются, как правило, по традиционной медико-диагностической схеме: «специалист (эксперт, врач) – клиент». Но если в медицинской практике программа и содержание лечебных мероприятий устанавливается врачом и ответственность за результаты лечения полностью ложится на него, то в практике реабилитации программа и содержание реабилитационных мероприятий согласовываются обеими сторонами, и результат реабилитации во многом зависит от семьи ребёнка-инвалида и внешних социально-средовых факторов. Изменить стереотипы медико-диагностического подхода к изучению потребностей детей-инвалидов и их семей, отношения к ним, как к пациентам (клиентам), объектам для патронажа, крайне трудно. Это требует разработки новых подходов к реабилитационной диагностике, в которых в разумной мере сочетаются объективные и субъективные критерии.

Для того чтобы спроектировать программу реабилитации, специалисты мультидисциплинарной команды должны установить причины возникновения ограничений жизнедеятельности, факторы и условия, при которых возможно максимальное удовлетворение потребностей ребёнка-инвалида, связанных с инвалидностью, а также удовлетворение потребностей семьи ребёнка-инвалида. Таким образом, благополучателями являются как сами дети-инвалиды, так и семья, в которой они живут.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Технологически изучение потребностей ребёнка-инвалида и его семьи достигается через их личное активное участие в процессе реабилитационной диагностики в качестве партнёров и членов мультидисциплинарной команды. В центр внимания такой команды ставятся уважение прав и достоинства ребёнка-инвалида, его семьи или попечителей, его цели и потребности в различных сферах жизни, самооценка, круг интересов и уровень притязаний, право выбора, отношение к своим обязанностям. Необходимо также принять во внимание потребности других благополучателей – семьи, в которой живёт ребёнок инвалид.

Семья должна ощущать себя соавтором программы реабилитации своего ребёнка, тогда семья и ребёнок-инвалид становятся её полноценными участниками, а не «объектами» для реабилитационного воздействия. Именно в этом случае диалог между поставщиком реабилитационных услуг и семьёй ребёнка-инвалида станет конструктивным, появится возможность определять уровень достижения целей семьи и целей предоставления услуг в целом, более точно ориентироваться на конечный результат реабилитации, выгодный семье и другим заинтересованным сторонам, а также обществу в целом.

В настоящее время принципы, содержание и организация реабилитационной диагностики (так же как и сам термин «реабилитационная диагностика»), осуществляемой реабилитационными учреждениями системы социальной защиты населения, законодательно не установлен. Экспертно-реабилитационно-диагностика в соответствии с действующими Российской Федерации нормативными правовыми актами осуществляется исходя из комплексной оценки состояния организма на основе анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических данных обследуемого лица. В случае экспертно-реабилитационной диагностики, которая осуществляется федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, используются классификация и критерии, разрабатываемые и утверждаемые в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Следует отметить, что до настоящего времени реабилитационная диагностика в России, в основном, обращена к инвалидам, и в этом смысле мало отличается от медицинской диагностики, основанной на нозологическом принципе. Вместе с тем, исходя из структуры реабилитационного потенциала, не следует забывать, что ограничения жизнедеятельности детей-инвалидов обусловлены факторами, не зависящими персонально от них самих, а именно: социальными, экономическими, психологическими, информационными и физическими барьерами. Ограничения жизнедеятельности – не атрибут самого ребёнка-инвалида, а комплексное сочетание условий, многие из которых сформированы социальным окружением. Таким образом, развитие реабилитационной диагностики должно осуществляться в направлении внедрения новых методов оценки и анализа взаимодействия общества и инвалидов, выявления факторов, препятствующих их вовлечению в жизненные ситуации, установлению проблем реализации реабилитационного потенциала, связанных с наличием созданных неинвалидами барьеров в различных сферах жизни. Важнейшим инструментом, позволяющим принципиально новым образом выстроить стратегию реабилитационной диагностики, является ранее упомянутая Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

МКФ состоит из двух частей: 1) функционирование и ограничения жизнедеятельности; 2) факторы контекста. Часть первая классифицирует функции и структуры организма (анатомические структуры и физиологические, в том числе психологические функции), а также активность и участие человека (действия по выполнению задач, вовлечение в жизненную ситуацию). Часть вторая классифицирует факторы окружающей среды (физическая и социальная обстановка, среда отношений и установок) и личностные факторы, влияющие на функционирование и ограничения жизнедеятельности. Каждая часть представлена как позитивным аспектом (структурно-функциональная целостность, активность и участие, функционирование, облегчающие факторы), так и негативным аспектом (нарушение структуры и функции, ограничение активности, ограничение возможности участия, ограничение жизнедеятельности, препятствующие факторы/барьеры).

Как классификация, МКФ может быть использована для описания процессов функционирования и ограничения жизнедеятельности, предлагая средства их описания и отображения. Она является поставщиком «строительных блоков» для формирования модели инвалидности. Практическое значение взаимодействий между составляющими МКФ может быть описано следующими примерами: а) ребёнок может иметь нарушения без снижения потенциальных способностей; б) ребёнок может иметь проблемы реализации или снижение потенциальных способностей без очевидных нарушений; в) ребёнок может иметь проблемы реализации без нарушений и снижения потенциальных способностей; г) ребёнок может иметь снижение потенциальных способностей и не испытывать проблем реализации в конкретной окружающей среде.

Следует акцентировать внимание на следующем важном аспекте МКФ. Международные сравнения требуют рандомизации сопоставляемых параметров. В отношении составляющих «функции и структуры организма» по параметрам «физиологические изменения функций и анатомические изменения структуры» вряд ли стоит беспокоиться о возникновении межстрановых различий. Совершенно другое положение дел с составляющей «активность и участие/ограничение активности и ограничение возможности участия». Домены этой составляющей квалифицируются двумя определителями: «реализация и потенциальная способность».

Потенциальная способность устанавливает способность инвалида выполнять действие или справляться с какой-либо задачей в условиях «стандартного» или «типичного» окружения, при котором негативное влияние факторов окружающей среды максимально нивелировано и возможно достижение уровня предельного функционирования. В отличие от «потенциальных способностей» проблемы «реализации» опосредованы конкретными факторами окружающей среды (физическая, социальная среда, отношения и установки и т.п.). Таким образом, актуальные условия, в которых находится ребёнок-инвалид, и усилия государства и общества по вовлечению его в конкретные жизненные ситуации, остаются за пределами возможностей ребёнка-инвалида вмешаться в этот процесс.

Объектами *реабилитационной диагностики* является *ребёнок-инвалид* и его *реабилитационный потенциал*. Это не означает, что предметом изучения является только сам ребёнок-инвалид. Исходя из социальной модели инвалидности, структурными составляющими реабилитационного потенциала ребёнка-инвалида

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

являются биологические (структуры и функции организма), социальные (активность и участие) и социально-средовые (физическая и социальная среда, среда отношений и установок), личностные (сферы жизнедеятельности на личностном уровне) характеристики. Таким образом, предметом изучения в процессе реабилитационной диагностики являются функционирование и жизнедеятельность ребёнка, как биологического объекта и личности, его взаимодействие с социальной средой, физическими факторами окружающей среды. Иными словами, мы изучаем ребёнка-инвалида через призму его социальных отношений и влияние факторов окружающей среды, а социальные отношения и влияние факторов окружающей среды изучаем через призму социального самочувствия конкретного ребёнка.

Реабилитационная диагностика позволяет оценить степень структурно-функциональной целостности организма, состояние ресурсов реабилитационного потенциала (сохранность, отклонения, нарушения, утрата), выявить имеющиеся ограничения активности, участия и ограничения жизнедеятельности, установить влияние факторов окружающей среды (облегчающие факторы, препятствующие факторы/барьеры) и свойств личности.

Одной из главных целей реабилитационной диагностики является выявление потребностей ребёнка-инвалида, связанных с инвалидностью. Главными потребностями, свойственными инвалидам всех категорий, являются:

- уважение к себе и своему достоинству;
- личная самостоятельность, включая свободу делать свой собственный выбор;
- независимость;
- недискриминация;
- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- равенство прав и возможностей;
- доступность окружающей среды;
- уважение права сохранять свою индивидуальность.

К потребностям, связанным с конкретными формами инвалидности, относятся потребности в самообслуживании, передвижении, ориентации, общении, контроле за своим поведением, обучении, трудовой деятельности³.

Ребёнок-инвалид живёт в конкретных политических, экономических, социальных, бытовых, средовых и пр. условиях, которые могут препятствовать удовлетворению его потребностей. Одной из важнейших задач реабилитационной диагностики является измерение «дистанции» между реализацией реабилитационного потенциала ребёнка-инвалида в конкретных условиях жизнедеятельности и потенциальной способностью реализовать реабилитационный потенциал при условии максимально возможной компенсации (восстановления) нарушенных функций, ликвидации препятствующих факторов/барьеров, использованию облегчающих факторов. На основе предполагаемой вероятности такой реализации реабилитационного потенциала формируется *реабилитационный прогноз*.

В МКФ не представлены инструменты реабилитационной диагностики. Их создание должно стать предметом специальных научных исследований. Эти инструменты должны быть объективными, надёжными и валидными, позволять

³ Перечень потребностей приведен в обобщённом виде.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

получать информацию обо всех сторонах жизни инвалидов в социальном окружении, опираться на современные методы исследований человека, общества и их взаимодействия.

К методам реабилитационной диагностики относятся:

1. Изучение документации (медицинской, медико-социальной экспертизы и др.).
2. Первичная беседа с ребёнком-инвалидом (если это возможно) и членами его семьи.
3. Первичное реабилитационно-диагностическое обследование.
4. Формирование плана углублённого реабилитационно-диагностического обследования.
5. Социальное и социально-средовое обследование.
6. Психодиагностическое обследование.
7. Первичное реабилитационное тестирование.
8. Оценка реабилитационного потенциала и формирование реабилитационного диагноза.
9. Формирование реабилитационного прогноза.
10. Формирование индивидуальной программы реабилитации.
11. Повторные углублённые реабилитационно-диагностические обследования, тестирования и динамическое наблюдение.

Реабилитационная работа в условиях семьи относится к интеграционным технологиям комплексной реабилитации. Они направлены на восстановление социального взаимодействия инвалидов и общества, обеспечивающего включённость инвалидов во все сферы жизнедеятельности: образование, труд, быт, досуг и т.д. Интеграционные технологии реабилитации призваны способствовать социализации детей-инвалидов.

Набор методов и средств, объединённых термином «интеграционные технологии реабилитации», включает именно те из них, которые направлены на взаимодействие детей-инвалидов с окружающей средой жизнедеятельности во всех его проявлениях. Главными точками приложения усилий является воздействие на физическую и социальную обстановку, среду отношений и установок, которые окружают ребёнка-инвалида. Носителями социальной идеологии в отношении детей-инвалидов и создателями таких внешних факторов жизни являются конкретные люди (неинвалиды) – другая сторона социального взаимодействия. От их социальных действий (или бездействий) во многом зависит происхождение и актуализация условий, в которых живёт ребёнок-инвалид, и которые являются причиной ограничений жизнедеятельности. Реабилитационное воздействие на людей, общество и формируемые ими среду жизнедеятельности инвалидов, можно осуществлять на микроуровне (семья, ближайшее окружение, соседи), мезоуровне (община, поселение, приход) или макроуровне (сообщество, население страны). Естественно, что в отношении детей-инвалидов наиболее эффективно службы реабилитации могут работать на микроуровне — в условиях семьи.

Конвенция ООН о правах инвалидов (пункт 1 Статьи 8) требует от государств-участников принимать безотлагательные, эффективные и надлежащие меры к тому, чтобы: а) повышать просвещённость всего общества, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности укреплять уважение прав и достоинства инвалидов; б) вести борьбу со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

и возраста, во всех сферах жизни; с) пропагандировать потенциал и вклад инвалидов.

Социально-реабилитационная работа с семьями детей-инвалидов. Семья, в которой имеется ребёнок-инвалид, ежедневно сталкивается с целым рядом ограничений (финансовых, материальных, социальных, духовных и т.д.), которые накладывают свой отпечаток на все сферы её жизни. Как правило, члены домохозяйства, имеющие в своём составе ребёнка-инвалида, живут за чертой бедности. Самореализация членов такой семьи затруднена, прежде всего, в профессиональном плане. Большая нагрузка, которую испытывают члены семьи по уходу за ребёнком-инвалидом и обеспечению его жизнедеятельности, часто не позволяет параллельно заниматься трудовой деятельностью, иметь полноценный отдых и досуг. Постоянный и долгосрочный «пресс» обязательств перед членом семьи – ребёнком-инвалидом, возникновение серьёзных проблем в процессе их исполнения, нередко, приводят к личностному «выгоранию» и вызывают неуверенность в будущем. Особые страдания испытывают семьи, в которых являются инвалидами двое или более членов семьи.

Конвенция ООН о правах инвалидов (пункт «х» преамбулы) декларирует положение об убеждённости государств-участников «в том, что семья является единственной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства и что инвалиды и члены их семей должны получать необходимую защиту и помощь, позволяющие семьям вносить вклад в дело полного и равного пользования правами инвалидов».

Семейные отношения и их поддержание, родственные связи и их укрепление, супружеские отношения, отношения «родители-дети» и дети-родители», интимные отношения, причины и источники конфликтных ситуаций – вот неполный круг вопросов, которые должны быть изучены и тщательно проанализированы. В процессе реабилитационной диагностики должны быть оценены все потребности, возникающие в семье в связи с наличием в её составе инвалида. Речь идёт обо всех членах семьи, включая самого ребёнка-инвалида, а также о ближайших родственниках, проживающих вне семьи.

В процессе формирования программы реабилитации в семье необходимо опираться на понимание и принятие всеми членами семьи разработанной программы реабилитации. Подход к разработке программы реабилитации в семье должен быть строго индивидуальным. Ребёнка-инвалида и его семью следует рассматривать и оценивать как личности и как людей, обладающих определённой культурой, имеющих свою жизненную историю, находящихся в конкретной ситуации, проживающих в конкретной семье с определённой системой установок, отношений, ценностей, знаний и т.д.. При этом следует опираться на такие принципы предоставления реабилитационных услуг, как системность, комплексность, непрерывность и преемственность, семейно-ориентированный подход, открытость.

Следует стремиться к переносу «центра тяжести» реабилитационных мероприятий в семью. По возможности, должна быть поставлена цель создания «микрореабилитационного домашнего центра». Периодические посещения ребёнком-инвалидом и его семьёй реабилитационного учреждения всегда сопровождаются вынужденными паузами. При этом навыки, приобретённые в реабилитационном центре, со временем утрачиваются. Наличие

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

микрореабилитационного центра в месте постоянного проживания – один из возможных вариантов решения данной проблемы.

Патронаж семьи в части предоставления абилитационных и реабилитационных услуг должен предусматривать конкретный перечень, включающий необходимые мероприятия медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, осуществляемые в домашних условиях, сроки и периодичность их предоставления, конкретных специалистов, ответственных за их реализацию. Объектом реабилитационного воздействия должны быть не только сами дети-инвалиды, их социально-средовое окружение, но и члены их семьи, прежде всего в части информационной, социально-психологической и социально-педагогической поддержки. Специалисты реабилитационных учреждений должны содействовать преодолению негативных стереотипов в семье, способствовать формированию позитивных альтернатив в решении возникающих проблем.

Большое значение в работе с семьёй инвалида имеют неформальные отношения, складывающиеся между реабилитационным учреждением, его сотрудниками и членами семьи инвалида. Можно рекомендовать более активное вовлечение в процесс реабилитации представителей негосударственного сектора, волонтеров, развитие клубных форм работы с семьями инвалидов. Опыт подобной деятельности во многих субъектах Российской Федерации и за рубежом свидетельствует о её высокой эффективности (при условии правильной организации) и экономической целесообразности.

С целью предоставления реабилитационных услуг в условиях семьи может использоваться социальный аутсорсинг. Аутсорсинг (от англ. outsourcing – втекающий извне/снаружи) – управленческая стратегия, основанная на передаче сторонним подрядчикам некоторых бизнес-функций или частей бизнес-процессов. Появление аутсорсинга связано с развитием идеологии разделения труда, но в новом качестве: когда передаются не только отдельные полномочия по созданию продукции, но и ответственность за конечный результат. Такой подход требует определённых механизмов управления, правомочность которых закрепляется договором аутсорсинга. Использование аутсорсинга позволяет поставщикам реабилитационных услуг сфокусировать внимание на основной деятельности, уменьшить необходимость инвестиций в основные фонды, более гибко реагировать на рыночные изменения и внутренние проблемы организации, содержать оптимальный штат сотрудников, уменьшать издержки, привлекать высококвалифицированных специалистов узкого профиля, снижать риски и т.д.

Для внедрения механизмов социального аутсорсинга в области реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи первоначально необходимо произвести анализ бизнес-процессов в организации и выяснить, что в организации не делается из того, что необходимо делать для предоставления качественных реабилитационных услуг и удовлетворения потребностей детей-инвалидов в условиях семьи.

На втором этапе внедрения аутсорсинга необходимо оценить социальную и экономическую эффективность всех бизнес-процессов в организации, имея в виду основные бизнес-процессы (связанные с созданием и предоставлением основного продукта – реабилитационной услуги, которая формирует оплачиваемый результат), поддерживающие бизнес-процессы (поддерживают основные бизнес-процессы, создают и развивают инфраструктуру организации и т.д.), бизнес-процессы развития (обеспечивают улучшение качества реабилитационных услуг и

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

совершенствование деятельности реабилитационного учреждения), бизнес-процессы управления (нацелены на управление деятельностью учреждения).

На третьем этапе предполагается создание матрицы аутсорсинга, включающей планируемые к передаче бизнес-функции или определённые части бизнес-процессов реабилитационного учреждения, описание передаваемых полномочий, механизмов управления и контроля, возможных форм реализации, возможных рисков и путей их преодоления.

На четвёртом этапе осуществляется выполнение маркетинговых исследований, направленных на поиск и выявление аутсорсеров (поставщиков аутсорсинговых услуг). Такие исследования сопровождаются технико-экономическим анализом и подготовкой технико-экономического обоснования или бизнес-плана. Полученные результаты позволяют подготовить техническое задание и конкурсную документацию для проведения конкурса на поставку услуг аутсорсинга, провести указанный конкурс и заключить контракт с его победителем.

Пятый этап предполагает осуществление управления процессом аутсорсинга в соответствии с предусмотренными контрактом полномочиями, контроль исполнения, мониторинг результатов, оценку их эффективности, соответствие прогнозным показателям, допустимые корректировки.

Применение аутсорсинга «под зонтиком» одного реабилитационного учреждения позволяет улучшить управление реабилитационным процессом, оптимально распределить обязанности, полномочия и ответственность участников (партнёров), правильно оценить достигнутый результат реабилитации и, в конечном счёте, существенно повысить координацию и эффективность взаимодействия всех поставщиков услуг в системе комплексной реабилитации детей-инвалидов.

В роли аутсорсеров могут выступать общественные организации родителей детей-инвалидов, негосударственные реабилитационные учреждения и т.д.

Формы организации реабилитационной работы в условиях семьи могут быть разнообразны (о микрореабилитационных центрах на дому упоминалось выше). Основными из них являются:

- Визитирование специалистов и предоставление реабилитационных и абилитационных слуг на дому (консультирование, психологическая поддержка семьи, педагогическое сопровождение, выездные консилиумы и т.д.), в том числе силами мобильных бригад;
- Предоставление реабилитационных и абилитационных услуг ребёнку-инвалиду обученными членами семьи;
- Адаптация жилья с учётом потребностей ребёнка-инвалида;
- Предоставление детям-инвалидам реабилитационных и абилитационных услуг в отделениях дневного пребывания реабилитационных учреждений, нестационарных учреждений социального обслуживания населения, учреждениях образования, здравоохранения, ресурсных центрах различной ведомственной принадлежности, центрах семьи и детей;
- Предоставление детям-инвалидам реабилитационных и абилитационных услуг в учреждениях физической культуры и спорта, культуры;

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- Предоставление детям-инвалидам реабилитационных и абилитационных услуг с использованием дистанционных технологий в домашних условиях (виртуальные экскурсии, дистанционное образование и т.д.);
- Предоставление членам семьи ребёнка-инвалида услуг в области трудоустройства и занятости, правовых услуг;
- Предоставление членам семьи ребёнка-инвалида образовательных услуг по вопросам семейных отношений, комплексной реабилитации ребёнка-инвалида, психологической поддержки ребёнка-инвалида и т.п.
- Оздоровительный семейный отдых;
- Публикации в СМИ, издание видеоматериалов, информационно-методических, справочных и иных материалов по вопросам комплексной реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов в условиях семьи;
- Оказание поддержки семьям, имеющим детей-инвалидов, в решении бытовых, профессиональных, материальных и иных проблем;
- Вовлечение и включение семей с детьми-инвалидами в различные социальные программы на уровне местного сообщества;
- Услуги поддерживаемого образования;
- Услуги по обеспечению ребёнка-инвалида техническими средствами реабилитации.

Данный перечень можно было бы продолжить. Конкретный объём используемых форм работы зависит от реальных возможностей учреждений-поставщиков реабилитационных услуг и уровня профессиональной подготовки специалистов.

Целью работы с детьми-инвалидами и их семьями в едином реабилитационном и территориальном пространстве является максимальный охват данной категории населения реабилитационными мероприятиями и социально полезными взаимодействиями. Для этого необходимо охватить и семьи, которые имеют положительную динамику развития, и наладить связь с теми семьями, которые стремятся обособиться, выпасть из социального контекста. Спектр решаемых проблем и задач в процессе реабилитации весьма многообразен и специалисты социальной защиты в силу объективных причин не могут решить все из них без контакта со специалистами других ведомств. Внедрение механизмов межведомственного и межпрофессионального взаимодействия может помочь в разрешении многих вопросов реабилитации и сопровождения данной категории детей.

Комплексный подход в решении проблем детей-инвалидов и их семей может быть реализован при наличии по месту их проживания структур и институтов, на которые возлагается ответственность за осуществление координации и конкретной практической деятельности.

В этих целях рекомендуется создавать:

- координационный орган по организации межведомственного и межпрофессионального сотрудничества при администрации городского округа или района, призванного налаживать сотрудничество заинтересованных сторон (структур);
- межведомственную службу, включающую в себя составы межведомственных консилиумов и мультидисциплинарные команды, призванные осуществлять комплексную реабилитационную помощь.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Межведомственный консилиум и межпрофессиональные мультидисциплинарные команды специалистов, непосредственно контактирующие с семьей, представляют собой единую коммуникативно-диагностико-консультативную воздействующую и поддерживающую систему, включающую контроль над изменениями, происходящими с семьей и детьми-инвалидами в процессе оказания им реабилитационных услуг.

Организация и отработка механизмов межведомственного взаимодействия являются условием взаимодействия специалистов самого разного профиля. Взаимодействие между органами социальной защиты населения, органами здравоохранения и образования, может осуществляться по следующим направлениям:

- участие в работе координационных органов по вопросам комплексной реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов в условиях семьи, деятельности методических советов по медико-социальной и воспитательной работе в округе, районе;

- создание при координационных органах и научно-методических советах по медико-социальной и социально-педагогической работе временных коллективов, занимающихся решением проблем соответствующего контингента;

- изучение и анализ потребностей семей детей-инвалидов в различных видах помощи;

- организация совещаний, конференций, семинаров, направленных на повышение квалификации, как социальных работников, так и других специалистов по вопросам комплексной реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов в условиях семьи;

- проведение взаимных консультаций;

- оказание методической помощи по медицинским, педагогическим, психологическим и социальным вопросам;

- посещение учреждений;

- привлечение заинтересованных организаций к разработке и обсуждению методических материалов;

- совместное участие в контроле качества и оценке результативности проводимых мероприятий комплексной реабилитации и социальной адаптации.

Сопровождение и предоставление комплексной реабилитации, использует три основные модели командной работы: мультидисциплинарная, междисциплинарная (межпрофессиональная) и трансдисциплинарная. Все эти три модели являются как бы эволюционным продолжением друг друга, но в то же время, каждая из них выступает как отдельная и содержательная модель командной работы⁴.

Понятие «команда» не является традиционным для отечественной реабилитологии. Под понятием «команда» подразумевается небольшая группа профессионалов с комплементарными навыками, объединенная общей целью, общим подходом и взаимной ответственностью для реализации общих задач. Следует заметить, что простое объединение людей с различными

⁴ Авторы выражают благодарность доктору психологических наук, доценту кафедры специальной психологии Института педагогики и психологии Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова Куфтяк Елене Владимировне за идеи для подготовки данного раздела.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

профессиональными знаниями и навыками не дает в результате команды. Чтобы сформировать команду, необходимо внутри каждой группы добиться согласия относительно целей (приоритетов), средств (методов и подходов), а также роли и ответственности каждого члена будущей команды.

Мультидисциплинарная команда представляет собой группу независимых специалистов (экспертов) различных дисциплинарных областей, каждый из которых самостоятельно разрабатывает план работы по сопровождению и выполняет только свои, конкретные задания. Работа может вестись как различными специалистами, не обязательно входящими в рабочую группу, так и командой, состоящей из специалистов одного профиля. Организационным недостатком такой команды считается низкий уровень координации.

Трансдисциплинарная команда рассматривается как адепт наиболее действенного и новейшего направления, в рамках которого осуществляется координированный обмен информацией, профессиональными знаниями и навыками между представителями различных дисциплин. В англоязычной литературе такой тип команды именуется «*social work team*» и выступает в качестве системы по предоставлению социальной помощи и услуг самого разного свойства. В команду входят несколько профессиональных социальных работников, ассистентов, имеющих некоторый опыт работы в социальной сфере, парапрофессионалов (волонтеров или лиц, привлекаемых через бюро по трудоустройству), представителей других специальностей. Путем интеграции и координации совместных действий команда достигает поставленные цели, энергично вводя элементы запланированного взаимодействия, организуя обучение персонала по методике работы с детьми-инвалидами и семьей. В ходе совместной деятельности все специалисты обмениваются не только информацией обо всем, что предстоит сделать или уже сделано, но и планируемыми и реализуемыми «действиями», из которых складывается их общность. Данное направление предполагает формирование у членов команды профессионального универсализма, благодаря которому достигается устойчивость их взаимозаменяемости, а клиент получает возможность встречаться не с множеством специалистов, а с одним, «своим», которого команда выделяет для ведения конкретного случая.

Междисциплинарная / межпрофессиональная команда характеризуется более высоким уровнем согласованности и координированности действий, так как и обсуждение случаев, и встречи с клиентами, и определение плана работы осуществляются коллективно. Это наиболее перспективное направление, используемое в работе по сопровождению. Междисциплинарная команда акцентирует внимание на определенном порядке взаимодействий, а регулярные встречи, организуемые ею, позволяют подробнее и тщательнее обсуждать каждый случай и план. В зависимости от поставленных целей получатель услуг (ребенок-инвалид или семья) встречаются или со всей командой (всеми членами рабочей группы), или с отдельными ее представителями. Наличие специалистов разного профиля не только гарантирует максимально точную экспертную оценку имеющихся трудностей, но и позволяет предлагать большой выбор реабилитационных услуг и успешно преодолевать возникающие межведомственные барьеры.

Члены междисциплинарной команды могут быть высокопрофессиональными специалистами, однако, в ряде случаев ни один из них

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

не имеет достаточно знаний или умений для успешного решения задачи в одиночку. Междисциплинарная команда, аккумулируя и интегрируя интеллектуальный и профессиональный потенциал всех своих членов, в результате обладает более обширными знаниями, умениями и навыками, чем отдельный специалист или группа специалистов определенной отрасли. Для решения задач, требующих нестандартных подходов, творческих идей или привлечения более обширной информации из разных областей, междисциплинарная команда, оказывается более продуктивной за счет использования знаний и опыта из разных областей, которыми обладают ее члены.

Совместная работа представителей разных профессий – это эффективный инструмент преодоления сопротивления «чужим» идеям, которое может возникать при «параллельной» работе специалистов, когда они работают над решением одной и той же проблемы, каждый на своем месте. Привлечение высокопрофессиональных специалистов из разных областей к разработке стратегии и тактики решения проблемы способно существенно снизить сопротивление, которое могут встретить действия специалиста или группы в любом «своем» ведомстве.

Деятельность команды характеризуется следующими особенностями:

- общее видение проблем ребенка-инвалида / его семьи;
- наличие общей цели деятельности;
- согласованность действий членов команды;
- взаимодополнение членов команды по функциям и ролям;
- наличие единых протоколов действий;
- групповая ответственность членов команды за результаты воздействий;
- способность быстрого реагирования на ситуацию, в которой оказался ребенок.

Основными факторами успешной деятельности в команде специалистов являются координация и постоянная связь, четкое планирование и гибкость в совместной работе, постоянные контакты между специалистами, как в организационном, так и в содержательном аспектах.

Эффективность командной работы зависит от соблюдения соответствующих ее сути необходимых условий. Во-первых, группа специалистов должна прийти к согласованному решению, какого результата они стремятся достичь. Во-вторых, в группе должен разворачиваться процесс командообразования, направленный как на выполнение совместной деятельности, так и на развитие команды. В-третьих, важно, чтобы специалисты действовали в едином информационном поле, т. е. владели в одинаковой степени полной информацией. В-четвертых, следует всей командой регулярно анализировать свою работу, обсуждая ее содержание, удачные и сложные (проблемные) аспекты.

Умение работать в команде требует от специалиста рефлексивных навыков для определения своей деятельностной позиции и ее ограничений, аналогичных позиций других, представлений о соотношении идеальной цели и возможностей ее реализации, знаний о структуре деятельности.

Цель организации междисциплинарной команды специалистов — не превратить милиционера в психолога, социального работника во врача и т. п., а развить сотрудничество и скоординированную работу профессионалов в интересах ребенка-инвалида и его семьи.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Оценка эффективности предоставления реабилитационных услуг представляет собой систему мер, объективно устанавливающих соответствие (уровень, значение) достигнутых результатов процесса реабилитации и функционирования системы реабилитации, которая предусматривает использование определённых инструментов, технологий, норм, правил и эталонов.

Контроль результативности предоставления реабилитационных услуг устанавливает обратную связь между поставщиком реабилитационных услуг и получателями этих услуг, он ориентирован на удовлетворение потребностей детей-инвалидов и интересов общества, позволяет выявить слабые звенья в системе комплексной реабилитации, нацеливает на успешные результаты, стимулирует развитие и внедрение инноваций, содействует повышению конкурентоспособности организации.

Для измерения результативности предоставления реабилитационных услуг предварительно необходимо разработать соответствующую шкалу – инструмент измерения, позволяющий сопоставлять события, факты и т.д. Шкала эффективности в порядке возрастания может быть представлена в следующем виде: «отсутствует – минимальная – оптимальная – максимальная». Естественно, что получателя услуг могут удовлетворять только два крайне правых значения этой шкалы.

Осуществляться оценка эффективности предоставления реабилитационных услуг может на основе индивидуальных, групповых, панельных, популяционных или глобальных показателей. По степени сложности показатели могут быть простыми, агрегированными или комплексными. Их природа может быть различна. Это могут быть биологические, физические, экономические, социальные, психологические, информационные, абстрактные и иные показатели. Главное, чтобы они адекватно отражали изменения в структурах и функциях организма, активности и участии человека, влиянии факторов внешней среды. Их выбор должен опираться на степень чувствительности по отношению к изменениям, происходящим во взаимодействии инвалида и общества под влиянием реабилитации. Отсутствие чувствительности или низкая чувствительность не позволят уловить положительные изменения, слишком высокая чувствительность – внесёт в результаты измерения ненужный «шум», оптимальная чувствительность – даст возможность наиболее точно оценить результат при минимальных погрешностях измерения.

Оценка эффективности предоставления реабилитационных услуг является управляемой категорией. Такое управление может носить неопределённый характер, быть жёстким или мягким. Наиболее приемлемой формой является адаптивное управление, гибко реагирующее на изменение ситуации предоставления услуги. Важнейшими критериями, определяющими систему управления комплексной реабилитацией, являются сопоставления цели предоставления реабилитационных услуг и реакции получателей этих услуг. В качестве целеполагающих факторов могут использоваться социальные стандарты, нормы, уровни, объёмы, перечни, задания, прогнозы и т.п. Критерии реакции на обратную связь с поставщиком могут быть нечувствительными или малочувствительными (слабое влияние на процесс управления оценкой эффективности), высокочувствительными (адекватное влияние на процесс управления), процессуальными (рассматриваются только действия), ориентированными на конечный результат (управление результатами действий).

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Таким образом, семейно-центрированный подход имеет существенные преимущества перед многими из существующих форм абилитации и реабилитации детей-инвалидов. Вместе с тем, он не исключает применения традиционных форм, дополняя их и способствуя формированию целостной системы абилитации и комплексной реабилитации детей-инвалидов и социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов.

2. ТЕХНОЛОГИЯ ДМРЦ

ДМРЦ – новая технология комплексной реабилитации, основанная на создании реабилитационной и коррекционно-развивающей среды в домашних условиях, которая способствует компенсации (устранению) ограничений жизнедеятельности, социализации и гармоничному развитию ребёнка-инвалида в семье.

ДМРЦ представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов:

- технические средства реабилитации и абилитации, в том числе реабилитационные и коррекционно-развивающие игры;
- реабилитационную и коррекционно-развивающую жилую среду, созданную с учётом индивидуальных потребностей ребёнка-инвалида;
- технологии реабилитационной диагностики;
- абилитационные и реабилитационные технологии;
- программы организации комплексной реабилитации и работы с семьёй ребёнка-инвалида в домашних условиях;
- специально обученных родителей и специалистов, осуществляющих предоставление ребёнку-инвалиду услуг комплексной реабилитации и абилитации в домашних условиях;
- методы оценки результативности реабилитации и коррекционно-развивающей работы.

ДМРЦ формируется по результатам реабилитационной диагностики в зависимости от вида и степени тяжести инвалидности ребёнка, его возраста и особенностей развития, выраженности ограничений жизнедеятельности, которые он испытывает, условий жизни, потребностей ребёнка и его семьи в реабилитации и социальной поддержке.

Технология ДМРЦ предусматривает перемещение центра тяжести реабилитационной работы *в семью*, так как реабилитационную среду создают в домашних условиях.

Реабилитационная среда – это совокупность объектов и факторов окружающей среды, которые учитывают специальные потребности детей-

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

инвалидов, связанные с инвалидностью, полностью или частично компенсируют ограничения жизнедеятельности, которые они испытывают, и способствуют их личностному, интеллектуальному и социальному развитию.

Реабилитационная среда преследует следующие цели:

- ликвидация окружающих ребёнка-инвалида барьеров (физических, психологических, информационных и т.п.);
- компенсация ограничений жизнедеятельности, которые испытывает ребёнок-инвалид;
- восстановление способностей ребёнка-инвалида к бытовой, общественной и профессиональной деятельности;
- социализация ребёнка и его включения в различные жизненные ситуации,
- активное участие ребёнка во всех аспектах жизни наравне с другими.

Средствами для формирования реабилитационной среды являются:

- средства формирования доступной среды жизнедеятельности;
- технические средства реабилитации;
- реабилитационные программы и технологии;
- реабилитационные услуги и ресурсы;
- организационные технологии;
- кадровые ресурсы;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- финансовые ресурсы.

Технология ДМРЦ не исключает применения других технологий комплексной реабилитации детей-инвалидов и социальной поддержки семей с детьми-инвалидами. Напротив, она дополняет их, так как реабилитационная помощь ребёнку и семье носит не эпизодический, а постоянный характер.

Преимущества технологии ДМРЦ обусловлены тем, что она обеспечивает *наивысшую степень индивидуальности* системы и процесса реабилитации ребёнка-инвалида. Состав и содержание деятельности ДМРЦ носит *высокопрофессиональный комплексный характер*, так как в его создании и функционировании принимают участие специалисты мультидисциплинарной команды. С помощью технологии ДМРЦ обеспечивается *непрерывность, последовательность и преемственность* реабилитации ребёнка-инвалида и социальной поддержки его семьи. Кроме этого, технология ДМРЦ экономически целесообразна, так как она привлекает очень сильный дополнительный ресурс – семью ребёнка-инвалида и предупреждает помещение ребёнка в стационарное учреждение социального обслуживания.

Технология ДМРЦ имеет аналоги (таблица 1). Принципиальное отличие от всех представленных в таблице технологий заключается в том, что технология ДМРЦ не просто «приходит в дом и семью» ребёнка-инвалида с различными видами помощи, а формирует целостную систему реабилитации и комплексной реабилитации в условиях реабилитационной и коррекционно-развивающей среды.

Таблица 1.

**Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов
в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»**

Наименование технологии-аналога	Краткое содержание технологии и место её внедрения
<i>«Мобильная социальная служба»</i>	<i>Город Москва:</i> оказание разовых услуг сверх территориального перечня гарантированных государством социальных услуг, ориентированных на индивидуальные потребности инвалидов
<i>Домашнее сопровождение семей с детьми-инвалидами</i>	<i>Город Москва:</i> программа домашнего сопровождения и социального патронажа предусматривает проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребёнком-инвалидом, в том числе с использованием игр и пособий, и индивидуальной работы с родителями и ближайшим окружением ребёнка.
<i>Служба домашнего визитирования</i>	<i>Республика Татарстан:</i> создание служб домашнего визитирования с целью приспособления окружающей среды (ликвидация физических барьеров и использование вспомогательного оборудования), обучения окружающих людей, развития самого ребёнка-инвалида.
<i>Служба социальных участковых; организация круглосуточного обслуживания на дому; организация надомного обслуживания пожилых людей, имеющих проблемы психического здоровья.</i>	<i>Вологодская область:</i> предоставление различных сервисных услуг, услуг по индивидуальному уходу, проведение реабилитационных мероприятий, обучение родственников и добровольных помощников уходу за инвалидами на дому.
<i>Служба семейного социального работника</i>	<i>Кемеровская область:</i> на договорной основе инвалидам предоставляются различные виды услуг на дому (информационные, консультативные, уход, оккупациональная терапия, рекреационная терапия, социально-психологическая и социально-средовая реабилитация).
<i>Бригадный принцип работы специалистов по реабилитации инвалидов на дому</i>	<i>Ленинградская область:</i> проведение на дому реабилитационных мероприятий бригадой специалистов в составе инструктора по лечебной физкультуре, специалиста по социальной работе, психолога, врача.
<i>«Выездная социальная бригада»</i>	<i>Мурманская область:</i> выездная социальная бригада в составе специалиста по социальной работе, специалиста психолого-педагогической помощи семье и детям, психолога, юрисконсульта и т.п. посещает населённые пункты с целью выявления

**Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов
в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»**

	граждан и семей, нуждающихся в социальной помощи, и с целью её оказания (разъяснительная и консультативная работа, срочная социальная помощь, прокат технических средств реабилитации, предоставление социально-бытовых услуг, консультативных услуг, услуг психолога, услуг передвижной библиотеки, проведения культурно-досуговых мероприятий, мелких ремонтных работ на дому).
Бригадный метод социального обслуживания на дому	Свердловская область: мобильные бригады предоставляют услуги инвалидам по уборке помещений, развозят питьевую воду, осуществляют мелкий ремонт бытовой техники, покупают лекарства, оформляют талоны на приём к врачу и т.п.
Участковый социальный работник; передвижные бригады социального обслуживания; социальные рейсы в отдалённые посёлки, поезда милосердия.	Томская область: социальные работники и мобильные бригады выезжают на дом к инвалидам с целью предоставления социальных услуг, необходимых видов экстренной и иной помощи с целью создания условий, позволяющих гражданам и семьям получить социальную поддержку без выезда в райцентр.
Участковый принцип организации социального обслуживания «Социальный участковый»	Ярославская область: подворовой обход, поквартирный опрос, предоставление консультаций специалистов, «скорая социальная помощь» и т.п.
«Профилаторий на дому»	Курганская область: проведение в течение 2-3 недель комплекса общеукрепляющей терапии, реабилитационных мероприятий, организации питания, обеспечение здорового досуга, создание психологического комфорта в домашних условиях.
«Социальный патронаж»	Курганская область: посещение инвалидов на дому с целью информирования о деятельности центра социального обслуживания населения, проведения обследования социально-экономических условий проживания, постановки на учёт и оказания содействия в решении возникших проблем.
Мобильное социальное обслуживание как форма оперативной социальной помощи	Пензенская область: комплексные выездные бригады специалистов для посещения отдалённых сельских районов с целью предоставления социально-бытовых, социально медицинских, социально-правовых и социально-экономических услуг гражданам по месту жительства.

**Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов
в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»**

Семейные социальные бригады	Ростовская область: предоставление надомных социальных услуг инвалидам силами бригад социальных работников.
Программа «Социальный автомобиль»: услуга «Мобильная бригада»	Тверская область: мобильная бригада в составе социального работника, специалиста по работе с семьей и детьми, специалистов территориального органа управления службы социальной защиты населения, представителей общественных организаций населения осуществляет предоставление различного рода услуг, оказывает адресную социальную помощь и т.п.
«Мобильная социальная служба»	Челябинская область: выезды комплексной бригады специалистов социальной защиты населения, пенсионного фонда, центра занятости населения, медицинских работников, специалистов передвижных аптек, членов общественных организаций с целью оказания различных видов социальных услуг, содействия в оформлении и получении льгот, консультаций и т.п.
Социально-медицинский уход на дому: услуги сиделок	Санкт-Петербург: услуги сиделок, предоставляемые на дому, включают социально-бытовые услуги и социально-медицинские услуги, которые оказываются инвалидам сиделками на договорной основе.
Надомное обслуживание лиц с проблемами психического здоровья	Вологодская область: предоставление инвалидам на дому услуг медицинской реабилитации, услуг по развитию социально-бытовых и социально-трудовых навыков, по развитию социально-трудовой адаптации, социальному сопровождению в процессе коррекционной работы, обучению членов семьи приемам ухода и общения с родственником, имеющим проблемы психического здоровья.
Проект «Социально-реабилитационная квартира»	Кемеровская область: создана квартира, в которой сформирована безбарьерная среда, имеются средства реабилитации и адаптации; квартира является местом временного проживания инвалидов и учебно-методическим центром для обучения специалистов, родственников инвалидов и самих инвалидов.
Мобильные бригады для патронажа сельских семей с детьми-инвалидами	Ленинградская область: осуществляется социальный патронаж семей с детьми-инвалидами на дому мобильными бригадами специалистов в составе директора учреждения социального обслуживания населения, врача, психолога, учителя-дефектолога, социального педагога.
Школа реабилитации и ухода	Самарская область: мультидисциплинарная бригада специалистов социального обслуживания

**Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов
в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»**

	населения и лечебно-профилактических учреждений в реальных условиях оценивают степень ограничения жизнедеятельности инвалида и помогают родственникам грамотно организовать уход с использованием вспомогательных технических средств реабилитации.
Модуль «Социально-реабилитационная квартира»	Свердловская область: с целью обучения инвалидов созданию условий независимой жизни путём компенсации ограничений жизнедеятельности: связанных с передвижением и самообслуживанием: созданы два блока: санитарно-гигиенический и кухонно-бытовой. Модуль позволяет провести реабилитационную диагностику и индивидуально подобрать необходимые средства реабилитации для создания комфортных условий проживания в домашней обстановке.
Социальная реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов	Омская область: отделения социальной реабилитации на дому центров социального обслуживания в соответствии с программами социально-психологического и педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, обучают родителей, организуют семейные реабилитационные мероприятия (спартакиады, путешествия, клубные встречи и т.п.), услуги медико-социальной и педагогической реабилитации.

Мультидисциплинарная бригада, осуществляющая предоставление реабилитационных и реабилитационных услуг ребёнку-инвалиду и его семье, как правило, включает в себя следующих специалистов: руководитель бригады (социальный работник – реабилитолог), психолог, дефектолог, логопед, специалист по адаптивной физической культуре, массажист, специалист по реабилитационным и коррекционно-развивающим играм.

Работа по технологии ДМРЦ начинается с изучения документации, которое следует осуществлять накануне встречи с ребёнком-инвалидом и/или членами его семьи. Для детей-инвалидов процедура реабилитационной диагностики должна быть максимально атравматична и, следовательно, оптимальна по продолжительности. При ознакомлении с медицинской документацией необходимо выделить положения, которые требуют уточнения или дополнительных сведений.

Первичная беседа с ребёнком-инвалидом и членами его семьи должна быть направлена на установление открытых партнёрских отношений, формирование высокой степени мотивации для участия в реабилитационном процессе и достижении реабилитационного результата, информировании о возможностях реабилитационного учреждения и порядке предоставления реабилитационных услуг. У детей следует обратить на такие показатели, как степень обучаемости, эффективность обучения, степень обученности, состояние работоспособности в процессе обучения, наличие и уровень графических навыков и письма, степень освоения учебных программ,

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

посещаемость занятий, взаимоотношения с товарищами. Также представляет важность предварительная информация о развитии познавательной деятельности ребёнка-инвалида, его реакции на инвалидность и жизненную ситуацию, связанную с инвалидностью, изменений мотивационной сферы, круга интересов, потребностей, восприятия себя в этой социальной роли. Выявленные сведения позволят заблаговременно акцентировать внимание коллег по мультидисциплинарной команде на специфике существующих у ребёнка-инвалида проблем и его индивидуальных особенностях.

Первичное реабилитационно-диагностическое обследование предусматривает расспрос (беседу), объективное обследование ребёнка-инвалида и беседу с членами его семьи. Процедуры первичного контакта и первичного реабилитационно-диагностического обследования могут быть объединены. В процессе первичного обследования могут быть использованы наиболее информативные инструментальные методы диагностики и элементы тестирования. Первичное реабилитационно-диагностическое обследование проводится мультидисциплинарной командой (возможно, последовательно каждым из её участников), оно предполагает формирование коллегиального решения о предварительном реабилитационном диагнозе и дальнейшем обследовании.

Формирование плана углублённого реабилитационно-диагностического обследования осуществляется совместно всеми участниками мультидисциплинарной команды и предусматривает конкретные диагностические мероприятия и сроки их проведения. При этом, учитывается, что часть реабилитационно-диагностических мероприятий может проводиться за пределами дома (выезд в медицинское или реабилитационное учреждение, детский сад, школу и т.п.).

Социальное и социально-средовое обследование проводится поэтапно и распространяется на ближайшее окружение, среду взаимоотношений и жизнедеятельности ребёнка-инвалида. Социальное обследование должно предполагать оценку социального статуса и определение социальных ролей ребёнка-инвалида, изучение причин, ограничивающих выполнение задач (действий) и вовлечение в жизненные ситуации, связанные с бытовой деятельностью, получением образования и т.д. Необходимо выявить конкретные барьеры физической и социальной среды, мира отношений и установок, в котором живёт ребёнок-инвалид. Требуется выяснить с какими бюрократическими барьерами сталкивается его семья, существуют ли барьеры установок и социальных отношений в различных жизненных ситуациях в семье, ближайшем окружении, обществе, во взаимоотношениях с органами власти, работодателями и т.д.

Задача специалистов, осуществляющих обследование, заключается в том, чтобы сопоставить, проанализировать и установить причинно-следственные связи между анатомо-функциональными дефектами, актуальными социальными факторами, индивидуальными (личностными) факторами, факторами окружающей среды и ограничениями жизнедеятельности, которые испытывает ребёнок-инвалид. Фактически, социальная и социально-средовая диагностика оценивают ребёнка-инвалида, как одного из субъектов социальных отношений, его ближайшее окружение и общество, как другой субъект социальных отношений, наконец, факторы окружающей среды, как внешние условия этих отношений. В процессе *социального и социально-средового обследования* должны быть выявлены возможные нарушения законных прав и интересов ребёнка-инвалида, факты дискриминации.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Психодиагностическое обследование осуществляется с использованием основного метода психологического исследования – беседы, а также с помощью различных психодиагностических и психофизиологических методик, анкетирования и интервьюирования, наблюдения за жизнью и деятельностью ребёнка-инвалида, его семьи и ближайшего окружения. В процессе психодиагностического обследования выявляются первичные нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни, и вторичные нарушения, возникающие опосредованно, в процессе социального взаимодействия. Важнейшим принципом проведения психодиагностического обследования является принцип «равнопартнёрства».

Работа психолога не ограничивается обследованием самого ребёнка. Для психологической идентификации образа «МЫ», объединяющего ребёнка-инвалида и общество, возможно проведение психологического обследования семьи («МЫ-семья»), друзей и одноклассников («МЫ-класс»).

Основными задачами психодиагностического обследования детей-инвалидов является выявление наличия, степени и причин возникновения психологической дезадаптации, снижения уровня мотиваций и степени притязаний, ограничения круга интересов, деформации установок, заниженной самооценки. Полученные результаты должны использоваться для интегральной оценки изменений образа «Я» и образа «МЫ». Необходимо выявить внутренние и внешние психологические барьеры, способствующие разрыву социальных связей, изменению социальных ролей, снижению социального статуса.

Первичное реабилитационное тестирование подразумевает тестирование функциональных способностей ребёнка-инвалида (были приведены в предыдущих главах), способностей выполнять различные виды деятельности, способностей к интерактивному устному общению, использованию обычного и мобильного телефона, компьютера, психологическое тестирование, образовательное тестирование, игровое тестирование, тестирование на преодоление физических барьеров техногенной среды жизнедеятельности, тестирование на выполнение заданных физических упражнений, тестирование на использование технических средств реабилитации и т.д. Основопологающими критериями успешности реабилитационного тестирования является правильный выбор тестов, стандартизированные условия их проведения и единые методики интерпретации результатов. Тестирование позволяет получить наиболее объективные результаты. В реабилитологии все тесты необходимо делить на две группы: 1) тесты, выявляющие актуальные способности и возможности; 2) тесты, позволяющие выявлять потенциальные способности и возможности. Следует помнить, что тестирование должно осуществляться с согласия ребёнка-инвалида (его попечителей, родителей), быть абсолютно безопасным для его здоровья и, по возможности, максимально адаптированным в зависимости от вида и тяжести инвалидности.

Оценка реабилитационного потенциала и формирование реабилитационного диагноза являются основой для формирования реабилитационного прогноза и индивидуальной программы реабилитации. Фактически, *оценка реабилитационного потенциала* является обоснованием *реабилитационного диагноза*. Она должна быть структурирована в соответствии со структурой реабилитационного потенциала: а) оценка соматического компонента (структуры и функции организма); б) оценка социального (активность и участие) и социально-средового (физическая и социальная среда, среда отношений и установок) компонентов; в) оценка

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

личностного компонента (сферы жизнедеятельности на личностном уровне). *Реабилитационный диагноз* может состоять из двух частей: 1) реализация основных компонентов реабилитационного потенциала в актуальных условиях; 2) потенциальные возможности реализации реабилитационного потенциала. Каждая часть реабилитационного диагноза должна включать четыре раздела: 1) структуры и функции организма; 2) активность и участие; 3) факторы окружающей среды; 4) личностные факторы. Таким образом, в первой части реабилитационного диагноза должны быть указаны все показатели доменов МКФ, реализация которых в актуальных условиях затруднена (с указанием степени), во второй части – эти же показатели с указанием их максимальных (предельных) значений, которые могут быть достигнуты в процессе реабилитации.

Формирование реабилитационного прогноза представляет собой результат измерения различий между первой и второй частями реабилитационного диагноза. Он даёт представление о том, к чему необходимо стремиться и чего следует достигнуть в результате проведения реабилитационных мероприятий. Реабилитационный прогноз, так же, как и реабилитационный диагноз – коллегиальный результат, достигаемый усилиями специалистов различного профиля.

Формирование программы реабилитации осуществляется совместно всеми участниками мультидисциплинарной команды и утверждается коллегиально (например, реабилитационным консилиумом). В формировании программы принимает участие (если это возможно) сам ребёнок-инвалид и его законные представители, в том числе родители ребёнка-инвалида. Его (их) мнение должно учитываться наравне с мнением специалистов. Проведение реабилитационных мероприятий, на которые не получено согласие родителей ребёнка-инвалида, не должно допускаться. Оформление программы может осуществляться в различных формах (реабилитационная карта и т.п.). Минимальный перечень реабилитационных мероприятий, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации, должен соответствовать ИПР, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Программа реабилитации ребёнка-инвалида в условиях семьи должна разрабатываться на конкретный период времени. Программа должна содержать конкретный перечень реабилитационных услуг, сроки, объём и периодичность их проведения, ответственных исполнителей, отметку о предоставлении каждой услуги. В программе должны быть предусмотрены разделы для планирования выездных мероприятий, консилиумов (или заседаний других коллегиальных органов), аутсорсинговых реабилитационных услуг, а также для ведения наблюдения за результативностью реабилитации, регистрации результатов обследования и фиксации промежуточных и заключительных результатов реабилитации.

Периодичность посещения каждым специалистом семьи ребёнка-инвалида зависит от многих факторов, среди которых определяющим являются вид и степень тяжести инвалидности, объём выявленных по результатам реабилитационной диагностики потребностей в проведении реабилитационных и реабилитационных мероприятий, период работы с семьёй (впервые проводимые мероприятия по технологии ДМРЦ, повторные проводимые мероприятия, поддерживающая работа и т.п.). При первичном применении технологии ДМРЦ количество посещений семьи каждым специалистом может колебаться от двух до 10 раз в месяц. Общая продолжительность цикла работ по технологии ДМРЦ может варьировать в пределах от шести до 12 месяцев.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Повторные углублённые реабилитационно-диагностические обследования, тестирования и динамическое наблюдение осуществляются с целью уточнения реабилитационного диагноза и реабилитационного прогноза, изучения динамики реабилитационного процесса, выявления синергетических и малоэффективных реабилитационных услуг, корректировки индивидуальной программы реабилитации, оценки промежуточных и конечного результатов реабилитации.

В процессе реабилитационной диагностики необходимо, как минимум, получить ответы на следующие вопросы:

1) В чём заключаются изменения (аномалия, дефект, утрата, отклонения) анатомических структур и физиологических функций организма, вызывающих стойкие нарушения функций?

2) Остаточные ресурсы структур и функций организма, которые обуславливают его целостность и обеспечивают жизнедеятельность человека. Возможности компенсации выявленных аномалий, дефектов, утраты, отклонений, способствующие полному или частичному восстановлению функций.

3) Степень активности и возможности выполнения ребёнком-инвалидом конкретных задач или действий (реализация) во всех сферах жизни *в реальных условиях* окружающей его среды, включая социальный контекст. Включение (вовлечение) в конкретные жизненные ситуации *в актуальных условиях*, в которых он живёт.

4) Потенциальные способности ребёнка-инвалида выполнять задачи или действия в случае, если бы внешние условия были бы приспособлены к его потребностям (были бы стандартизованы определённым образом или были бы одинаковы для всех, кто проходит тестирование потенциальных возможностей в этих условиях)⁵.

5) В чём заключаются ограничения активности и возможности участия инвалида в различных сферах жизни? Трудности, которые испытывает ребёнок-инвалид при выполнении различных задач и действий. Проблемы, возникающие при вовлечении в жизненные ситуации. Потребности ребёнка-инвалида, связанные с выполнением жизненных задач и действий.

6) Перечень основных факторов окружающей среды, влияющих на функционирование и ограничения жизнедеятельности ребёнка-инвалида. Облегчающие факторы физической, социальной среды, мира отношений и установок. Препятствующие факторы/барьеры физической, социальной среды, мира отношений и установок.

7) Характеристика психологического развития ребёнка-инвалида и его влияния на функционирование и ограничения жизнедеятельности. Наличие и степень выраженности психологической дезадаптации. Направленность и характеристика уровня мотиваций, притязаний, интересов и установок. Характеристика самооценки. Психологические показатели активности и

⁵ Потенциальные способности отражают предельно возможный уровень функционирования, которого может достигнуть ребёнок-инвалид при условии, что окружающая среда максимально удобна и комфортна для него. Разница между потенциальной способностью и реализацией отражает различия влияния факторов приспособленной и реальной окружающей среды и, тем самым, устанавливает направление изменений этой среды с целью более полной реализации инвалида.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

включённости в жизненные ситуации и отношения. Наличие и степень выраженности изменений образа «Я», образа «МЫ». Характеристика внутренних и внешних психологических барьеров.

Коррекционно-развивающая и реабилитационная среда формируются по результатам обследования жилья ребёнка путём его адаптации с учётом вида и тяжести инвалидности, а также имеющихся у ребёнка ограничений жизнедеятельности. Зонирование квартиры в интересах доступности, безопасности и развития ребёнка может предусматривать принятие необходимых архитектурно-планировочных решений, обеспечивающих социально-бытовую и социально-средовую адаптацию. Как правило, требуется использование стационарных устройств (поручни, подъёмники, специальная мебель и т.п.) и нестационарных приспособлений индивидуального пользования, в том числе технических средств реабилитации ребёнка-инвалида. Финансирование указанных мероприятий может осуществляться как за счёт бюджетных средств, так и за счёт собственных средств семьи.

Важнейшим фактором создания коррекционно-развивающей и реабилитационной среды является применение коррекционно-развивающих и реабилитационных игр. Игровые методы позволяют установить с ребёнком эмоциональный контакт и формировать у него коммуникативные навыки, в процессе игры развиваются мышление и наблюдательность, логика и память, сообразительность и творческий подход, стремление влиться во взрослую жизнь, усваиваются принципы жизни в семье, смысл труда и распределения обязанностей между людьми, в целом идёт становление характера и развитие личности. В приложении пособия приведены рекомендуемые для использования по технологии ДМРЦ игры, которые сгруппированы следующим образом: игры и игровые средства для коррекции и активизации двигательной деятельности, игры и игровые средства для сенсомоторной коррекции и развития графомоторики; игры и игровые средства для коррекции социально-личностного развития и коррекции психоэмоциональной сферы; игры и игровые средства для коррекции и развития речи, обучении грамоте, родному и иностранному языкам; игры и игровые средства для коррекции и развития познавательной сферы; игры и игровые средства для развития творческого конструирования.

Работа специалистов мультидисциплинарной бригады в домашних условиях осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (опекунами) ребёнка, что позволяет им освоить навыки реабилитационной работы. Целесообразно также осуществлять специальное обучение родителей (опекунов) по учебным программам, рассчитанным на 36 часов. Родители должны стать полноценными партнёрами специалистов в области реабилитации и коррекционной педагогики, участвовать в осуществлении реабилитационных и реабилитационных мероприятий, нести ответственность за достижение конечных результатов. Организация реабилитации и реабилитации ребёнка-инвалида в условиях семьи представлена в разделе 3.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДМРЦ

Создание ДМРЦ осуществляется в несколько этапов. На этапе планирования необходимо определить цель и задачи центра, содержание его деятельности и

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

используемые технологии реабилитации, формы предоставления реабилитационных услуг (самопомощь, участие членов семьи, специалистов реабилитационного центра и т.д.). На этапе создания центра приобретается и устанавливается необходимое реабилитационное оборудование (тренажеры, рабочие места для обучения, творческой, игровой деятельности, необходимые средства связи и информации и т.д.), осуществляется пуск, наладка и тестирование установленного оборудования, проводятся мероприятия по адаптации квартиры и обеспечению доступности установленного оборудования, разрабатывается программа и режимы реабилитации в домашних условиях, осуществляется инструктаж по технике безопасности, сам ребёнок-инвалид и/или члены его семьи обучаются навыкам проведения реабилитационных мероприятий, контроля и самоконтроля, персональной сохранности. На этапе функционирования центра специалисты реабилитационного учреждения оказывают поддержку в проведении реабилитационных мероприятий, предоставляют консультативную помощь, участвуют в оценке достигнутого реабилитационного эффекта, осуществляют социальный, педагогический и психологический патронаж семьи, при необходимости вносят коррективы в программу реабилитации. Содержание услуг микрореабилитационного центра на дому может быть различным в зависимости от потребностей ребёнка-инвалида (АФК, элементы эрготерапии, кинезиотерапии, профессиональная реабилитация, социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация, психотренинги и т.д.).

Организация работы по технологии ДМРЦ представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Этапы	Содержание деятельности	Документация
I. Подготовительный (до 1 мес.)	Обращение семьи, запись ребёнка и родителей на первичный приём.	Журнал регистрации обращений.
	Первичный приём, принятие решения о работе с ребёнком и семьёй по технологии ДМРЦ	Бланк первичного приёма, анкета, заявление родителей, договор
	Планирование мероприятий реабилитационной диагностики (составление плана диагностического обследования)	Реабилитационная карта, план диагностического обследования
II. Реабилитационной диагностики (1-2 мес.)	Первичное реабилитационно-диагностическое обследование, при необходимости – формирование и реализация плана	Реабилитационная карта, протоколы специалистов.

**Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов
в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»**

	углублённого реабилитационно-диагностического обследования.	
	Социальное и социально-средовое обследований.	Реабилитационная карта, протоколы специалистов.
	Психологическое обследование.	Реабилитационная карта, протоколы специалистов.
	Формирование предварительного реабилитационного диагноза и реабилитационного прогноза.	Реабилитационная карта (предварительный реабилитационный диагноз и реабилитационный прогноз).
	Проведение первичного реабилитационного консилиума, утверждение реабилитационного диагноза и реабилитационного прогноза.	Реабилитационная карта, протокол первичного реабилитационного консилиума.
	Разработка программы и формирование технологической карты работы по технологии ДМРЦ	Реабилитационная карта, программа и технологическая карта
III. Реализации программы и технологической карты (6-12 мес.)	Реализация программы и технологической карты	Реабилитационная карта
	Промежуточная оценка результатов работы (возможно рассмотрение промежуточных результатов на повторном реабилитационном консилиуме)	Реабилитационная карта, протокол повторного реабилитационного консилиума

**Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов
в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»**

	Корректировка программы и технологической карты по первым и промежуточным результатам работы мультидисциплинарной команды специалистов.	Реабилитационная карта, программа и технологическая карта.
IV. Подведение итогов (до 1 мес.)	Оценка эффективности абилитационных и реабилитационных мероприятий и степени достижения поставленных целей в рамках реабилитационного прогноза.	Реабилитационная карта.
	Рассмотрение результатов работы на итоговом реабилитационном консилиуме, принятие решения о продолжении работы в рамках существующей программы или формировании иных форм сотрудничества с семьёй.	Реабилитационная карта, протокол итогового реабилитационного консилиума.

С целью координации деятельности мультидисциплинарных команд специалистов, удовлетворения информационных потребностей детей-инвалидов и установления постоянно действующего контакта с ними следует использовать современные информационно-коммуникационные технологии. С этой целью на базе АНО «Национальный центр проблем инвалидности» создан специализированный контакт центр. Содержание предоставляемой контакт-центром информации и профессиональной консультативной поддержки носит межведомственный характер и затрагивает вопросы предоставления семьям с детьми-инвалидами льгот, опеки и попечительства, пенсионного обеспечения детей-инвалидов, обеспечения детей-инвалидов техническими средствами реабилитации, лекарственного обеспечения, медико-социальной экспертизы детей, предоставления реабилитационных и абилитационных услуг, формирования в домашних условиях реабилитационной и коррекционно-развивающей среды, обучения родителей технологиям абилитации и реабилитации ребёнка-инвалида в условиях семьи, предоставления образовательных, медицинских и иных услуг детям-инвалидам, трудоустройства и занятости родителей детей-инвалидов, предоставления гарантированных государством бесплатных и дополнительных платных социальных услуг,

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

доступности городской среды для маломобильных детей с инвалидностью и т.д. Формирование баз информации по указанным вопросам и их обновление, а также предоставление консультативных услуг осуществляется высокопрофессиональными экспертами и организациями-партнёрами центра.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Технология ДМРЦ – инновационный способ комплексной реабилитации детей-инвалидов, заключающийся в том, что *создают* реабилитационную среду в домашних условиях в форме домашнего микрореабилитационного центра (ДМРЦ), как системы, которая включает совокупность взаимосвязанных элементов: технические средства реабилитации инвалидов; приспособленную с учётом индивидуальных потребностей инвалида жилую среду; реабилитационные технологии; технологии организации комплексной реабилитации в домашних условиях; специально обученных родственников и специалистов, осуществляющих предоставление ребёнку-инвалиду услуг комплексной реабилитации в домашних условиях, *предоставляют* инвалиду на базе ДМЦ реабилитационно-диагностические, реабилитационно-медицинские, реабилитационно-социальные, реабилитационно-образовательные, реабилитационно-трудовые, реабилитационно-психологические и реабилитационно-технические услуги, отличающийся тем, что: центр тяжести реабилитационной работы *перемещается в семью*, так как реабилитационную среду создают в условиях дома в форме ДМРЦ, а не в специализированном учреждении; ДМРЦ обеспечивает *наивысшую степень индивидуальности* системы и процесса реабилитации инвалида, так как его создают по индивидуальному проекту на основе результатов реабилитационной диагностики, выявленных персональных потребностей ребёнка-инвалида и его семьи, с учётом характера и условий его жизни и жизни его семьи; состав и содержание деятельности ДМРЦ носит *профессиональный характер*, так как в его создании принимают участие специалисты-реабилитологи, а не только члены семьи и сам инвалид; при наличии ДМЦ обеспечивается *непрерывность, последовательность и преемственность* комплексной реабилитации услуг (ДМРЦ – учреждение – ДМРЦ - и т.д.), а не эпизодическая реабилитационная помощь по мере пребывания ребёнка-инвалида в специализированных учреждениях различного профиля.

Создатели технологии ДМРЦ будут благодарны читателям за высказанные ими замечания и предложения, которые просим направлять по адресу: 105318, Москва, ул. Ткацкая, дом 25, строение 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ И АКТИВИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

КАТАЛКА ПЕДАЛЬНАЯ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих;
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и двигательной неловкостью;
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития;
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

Педальная каталка используется для упражнений в развитии координации движений и ловкости, равновесии, укрепления мышц ног, рук и туловища; выработки чувства двигательной активности. Формирование механизма переноса центра тяжести тела с одной ноги на другую.

Методические рекомендации:

Используйте:

- наглядно-действенный показ (по-возможности);
- метод указания и объяснения;
- многократное повторение практических действий;
- контроль за действиями ребенка, особенно в период обучения;

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Включайте Педальную каталку в игровую деятельность ребенка. Например, предложите ребенку стать почтальоном и доставить корреспонденцию в указанное место по заданному маршруту. Для этого ребенку необходимо будет сосредоточиться, развивая вовремя игры выносливость, ловкость, внимание и умение ориентироваться в пространстве.

Педальная каталка дает представление о схеме собственного тела, способствует развитию координации движений, различных групп мышц, выносливости, двигательной активности.

ШАГАЮЩАЯ ЧЕРЕПАХА

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

«Шагающая черепаха» используется для формирования и развития коммуникативных навыков и снятия мышечного напряжения, дети могут сидеть, стоять на черепахе, при переносе ребенком центра тяжести тела черепаха приводится в движение – начинает ходить.

Методические рекомендации:

Используйте:

- наглядно-действенный показ (по-возможности);
- метод указания и объяснения;

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- многократное повторение практических действий;
- контроль за действиями ребенка, особенно в период обучения;

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Включайте Педальную каталку в игровую деятельность ребенка.

Игра «Выполни поручение».

Ребенок у «диспетчера» получает задание, которое ему необходимо выполнить используя возможности черепахи.

Например, съездить в школу. Вернувшись, ребенок может получить сразу два задания: съездить в больницу и пообедать в столовой. Задания необходимо выполнять соблюдая их последовательность.

Использование специальных тренажеров способствует улучшению условий для усвоения навыков упорядочения двигательных актов и коррекции двигательной недостаточности. Они содержат перспективу в оптимизации обучения детей более сложным видам движений.

КОМПЛЕКТ МАССАЖНЫХ МЯЧЕЙ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ слепых и слабовидящих,
- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Лечебно-спортивный игровой атрибут, предназначен для коррекции и профилактики здоровья, физического развития и сенсорного наслаждения.

Способствует общей двигательной активности ребенка; развитию моторики и совершенствованию кистей и пальцев рук, стопы и т.д.

МАССАЖНЫЙ РОЛИК

Рекомендуется для категорий:

- ✓ слепых и слабовидящих,
- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Лечебно-спортивный игровой атрибут, который используется для массажа спины, рук, стоп и общеразвивающих упражнений.

Предназначен для коррекции и профилактики здоровья, физического развития и сенсорного наслаждения. Способствует снятию мышечного напряжения и агрессивности; укреплению мышц тела, ног и рук; проведению профилактики и коррекции плоскостопия; закаливанию; улучшению эмоционально-психического состояния ребенка.

МАССАЖНОЕ КОЛЬЦО

Рекомендуется для категорий:

- ✓ слепых и слабовидящих,
- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Лечебно-спортивный игровой атрибут, который используется для массажа рук, спины, стоп и общеразвивающих упражнений.

Предназначен для коррекции и профилактики здоровья, физического развития и сенсорного наслаждения. Способствует снятию мышечного напряжения и агрессивности; укреплению мышц тела, ног и рук; проведению профилактики и коррекции плоскостопия; улучшению эмоционально-психического состояния ребенка.

ФУТБОЛЬНЫЙ МЯЧ СО ЗВУКОВЫМ СИГНАЛОМ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ слепых и слабовидящих,
 - ✓ глухих и слабослышащих,
 - ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
 - ✓ со сложным нарушением развития.
 - ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- Футбольный мяч со звуковым сигналом создаст уникальную возможность игры детям-инвалидам, особенно лишенным зрения. Он будет способствовать развитию координации движений, мышц спины, ног и рук, ловкости, предоставит возможность «почувствовать» силу удара и услышать «дальность полета» мяча.

БАЛАНСИРЫ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ слепых и слабовидящих,
- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ улучшает работу вестибулярного аппарата;
- ✓ способствуют развитию зрительного анализатора;
- ✓ развивает устойчивость тела и умение удерживать равновесие;
- ✓ развивает общую моторику;
- ✓ дает представление о схеме собственного тела;
- ✓ улучшает координацию движений, особенно полезен при сниженном мышечном тонусе;
- ✓ способствует формированию мышц правильной осанки, спины, стопы, ног, крупной моторики, координации движений рук, ног.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком балансира;
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные пояснения и указания что и как делать;
- контроль за действиями ребенка;
- совместные игры-соревнования.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Поощряйте ребенка, подбадривая его положительной оценкой: «Молодец», «У тебя хорошо получается» и т.п.

Игровые упражнения:

Установите балансир на ровную, нескользящую поверхность. Предусмотрите вокруг него свободное пространство, достаточное для раскачивания балансира.

1. Помогите ребенку сначала встать на балансир, а затем спуститься с него обратно. Прodelайте это несколько раз с разных сторон балансира.
2. Предложите ребенку сесть на балансир «по-турецки» (при необходимости помогите). Попросите его удерживать равновесие во время раскачивания балансира.
3. Предложите ребенку встать на балансир и начать раскачиваться вправо и влево, при этом обязательно соблюдая равновесие.
4. Предложите ребенку сесть на балансир на корточки и покачаться, удерживая равновесие тела.

Разнообразить упражнения на балансира Вы сможете, предложив ребенку выполнить различные дополнительные задания, например, имитировать руками плавание, покачать или выполнить круговые вращения головой, зафиксировать взгляд на предмете и т.д.

Выполнять различные игровые упражнения лучше с использованием музыки, что поможет создать положительный эмоциональный настрой.

Вид игровых упражнений и их продолжительность зависят от индивидуальных возможностей и потребностей ребенка.

РУЧНОЙ БАЛАНСИР

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ улучшает работу вестибулярного аппарата;
- ✓ способствуют развитию зрительного анализатора;
- ✓ развивает координацию движений в системе «рука-глаз»;
- ✓ развивает устойчивость тела и умение удерживать шарик на ручном балансира;
- ✓ дает представление о схеме собственного тела;
- ✓ улучшает координацию движений, особенно полезен при сниженном мышечном тоне;
- ✓ способствует формированию мышц правильной осанки, спины, рук.
- ✓ развитие координации движений, глазомера, быстроты, ловкости, гибкости.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком балансира;
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные пояснения и указания что и как делать;
- контроль за действиями ребенка;
- совместные игры-соревнования.

Поощряйте ребенка, подбадривая его положительной оценкой: «Молодец», «У тебя хорошо получается» и т.п.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Игровые упражнения:

1. Возьмите балансир в руку и положите на него шарик постарайтесь его удержать на поверхности ручного балансира. Прodelайте вместе с ребенком это упражнение несколько раз.
2. Постепенно усложняйте задание. Предложите пройти с балансиром в руках от одной точки до другой, пройдя и запомнив маршрут, положите на балансир шарик и повторите движение по обозначенному маршруту, при этом шарик не должен упасть с балансира.
3. Играйте с ручным балансиром, удерживая его то одной, то другой рукой.

Разнообразить упражнения с ручным балансиром Вы сможете, предложив ребенку выполнить различные дополнительные задания, например, имитировать одной рукой плавание, покачать или выполнить круговые вращения головой, зафиксировать взгляд на предмете и т.д.

Выполнять различные игровые упражнения лучше с использованием музыки, что поможет создать положительный эмоциональный настрой.

Вид игровых упражнений и их продолжительность зависят от индивидуальных возможностей и потребностей ребенка.

МЕШОЧКИ ДЛЯ КОРРЕКТИРОВКИ ОСАНКИ И МЕТАНИЯ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ слепых и слабовидящих,
- ✓ глухих и слабослышающих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ улучшает работу вестибулярного аппарата;
- ✓ развивает устойчивость тела и умение удерживать равновесие;
- ✓ развивает общую моторику;
- ✓ дает представление о схеме собственного тела;
- ✓ улучшает координацию движений, особенно полезны детям гиперактивным детям с синдромом дефицита внимания;
- ✓ тренировка основных групп мышц (поддерживающих правильную осанку, плечевого пояса, рук, ног, туловища, связок, суставов);
- ✓ развитие координации движений, глазомера, силы, быстроты, ловкости, гибкости.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком мешочков;
- наглядно-действенный показ способов использования мешочков;
- подражательные упражнения;
- многократное повторение практических действий;
- словесные пояснения и указания что и как делать;
- контроль за действиями ребенка;
- совместные игры-соревнования.

Поощряйте ребенка, подбадривая его положительной оценкой: «Молодец», «У тебя хорошо получается» и т.п.

Игровые упражнения:

1. «Шапка-невидимка».

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Перед ребенком лежат разноцветные мешочки. Вы говорите, что они могут стать шапкой-невидимкой, стоит только один из них положить себе на голову, но если «шапка» упадет с головы, то человек сразу станет видимым.

Используйте в игре музыку и разнообразные приемы, поддерживающие игровой интерес у ребенка. Например, нужно пройти из одной части комнаты в другую незамеченным (с мешочком на голове). Шапкой-невидимкой» может стать мешочек конкретного цвета и т.п.

2. «Попади в цель».

Мешочки можно использовать для метания в обозначенную цель на стене или двери. Целью может стать коробка, ведро или корзинка в которую необходимо забросить мешочки.

Придумайте свои варианты игры!

СЛЕДОЧКИ - ЛАДОШКИ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ улучшает работу вестибулярного аппарата;
- ✓ способствуют развитию тактильного и зрительного анализаторов;
- ✓ развивает пространственные представления;
- ✓ развивает устойчивость тела и умение удерживать равновесие;
- ✓ развивает общую моторику;
- ✓ дает представление о схеме собственного тела;
- ✓ улучшает координацию движений, игра особенно полезна с трудностями координации движений и двигательной неловкостью;
- ✓ способствует формированию мышц правильной осанки, спины, стопы, ног, крупной моторики, координации движений рук, ног.
- ✓ коррекция трудностей в определении ведущей руки, зеркальности (ребенок путает право и лево);
- ✓ снятие мышечного напряжения и агрессии.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком следочков и ладошек;
- наглядно-действенный показ способов использования следочков и ладошек;
- подражательные упражнения;
- многократное повторение практических действий;
- словесные пояснения и указания что и как делать;
- контроль за действиями ребенка;
- совместные игры-соревнования.

Поощряйте ребенка, подбадривая его положительной оценкой: «Молодец», «У тебя хорошо получается» и т.п.

Игровые упражнения:

1. «Шагали ножки по дорожке».

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Разложите на полу следочки в виде дорожки и пройдите по ней вместе с ребенком меняя скорость движения, то быстрее, то медленнее, то бегом. Чередуя скорость, следите за правильностью постановки стоп ребенком.

2. «Шагающая черепаха».

Пройдите вместе с ребенком на четвереньках, заставляя включаться попеременно правую и левую стороны тела и выполняя совместные движения рук и ног.

Усложнить упражнения можно меняя траекторию дорожки, например, выложить следочки по кругу или змейкой, а также разнообразить движения по ним, выполняя перекат с пятки на носок и с носка на пятку, передвигаясь на внутренней или внешней стороне стопы.

Следочки можно раскладывать на разном расстоянии друг от друга, чередовать с ладошками, менять направление (движение по следам задом наперед).

КУЗНЕЧИК УЧИТСЯ СЧИТАТЬ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ улучшает работу вестибулярного аппарата;
- ✓ способствуют развитию зрительного анализатора;
- ✓ развивает устойчивость тела и умение удерживать равновесие;
- ✓ развивает общую моторику;
- ✓ дает представление о схеме собственного тела;
- ✓ улучшает координацию движений, игра особенно полезна при сниженном мышечном тоне;
- ✓ способствует формированию мышц правильной осанки, спины, стопы, ног, крупной моторики, координации движений рук, ног.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные пояснения и указания что и как делать;
- контроль за игровыми действиями ребенка;
- совместные игры-соревнования.

Поощряйте ребенка, подбадривая его положительной оценкой: «Молодец», «У тебя хорошо получается» и т.п.

Игровые упражнения:

Давным-давно была страна чисел. Жители этой страны считали все, что попадалось им на глаза. Они знали, что было одно солнце, три холма и двенадцать подсолнухов.

Но однажды наступил тот день, когда все в стране чисел было сочтено, и жители загрустили.

Вдруг маленький кузнечик вспомнил веселую арифметическую игру, в которую с ним когда-то играл дедушка. Он пригласил жителей страны чисел

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

поиграть с ним. Итак, жители стали соревноваться с маленьким кузнечиком, считая и прыгая. С тех пор это самая любимая игра жителей страны чисел.

(По материалам сайта AboutToys)

В комплект игры входят:

- ✓ кружочки с числами – 20 шт.
- ✓ кружочек «старт» – 1 шт.
- ✓ кружочек «финиш» – 1 шт.

Данная игра может стать очень хорошим семейным досугом, в котором незаметно для ребенка, в возрасте от 4 до 10 лет, будет проходить процесс обучения. Например, запоминание чисел порядкового и обратного счета, четных чисел и т.п. Все будет зависеть от придуманных Вами условий игры. Не забудьте, что они должны быть понятны и доступны всем участникам игры, поэтому в игре с дошкольниками используйте числа только первого десятка.

Рекомендуемая производителем продолжительность игры 5 – 15 минут.

УГЛОВОЙ СУХОЙ БАСЕЙН ДЛЯ ДОМА РАЗНОЦВЕТНЫЕ ШАРИКИ ДЛЯ СУХОГО БАСЕЙНА

Рекомендуется для категорий:

- ✓ слепых и слабовидящих,
- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ влияет на работу мышечной системы;
- ✓ влияет на работу сердечно-сосудистой системы;
- ✓ влияет на работу опорно-двигательного аппарата;
- ✓ улучшает работу вестибулярного аппарата;
- ✓ развивает устойчивость тела и умение удерживать равновесие;
- ✓ развивает общую моторику;
- ✓ дает представление о схеме собственного тела;
- ✓ развивает чувство пространства (управление движениями собственного тела в сухом бассейне);
- ✓ способствует снижению повышенного психического возбуждения;
- ✓ способствует формированию мышц спины, стопы, ног, крупной моторики, координации движений рук, ног.

Методические рекомендации:

Используйте:

- метод словесной инструкции;
- совместного и самостоятельного обследования ребенком сухого бассейна с шариками;
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- контроль за игровыми действиями ребенка;

Поощряйте ребенка, подбадривая его положительной оценкой: «Молодец», «У тебя хорошо получается» и т.п.

Игровые упражнения:

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Сухой бассейн с разноцветными шариками предназначен для упражнений на развитие костно-мышечного аппарата, координации движений, тактильных ощущений, мелкой моторики, расслабления мышц и сенсорного наслаждения.

Упражнения в сухом бассейне могут проводиться в положениях: стоя, сидя, лежа (на спине и на животе).

Примеры игровых упражнений:

1. «Где прячутся ручки?»
Ребенок, лежа на животе, прячет свои ручки, опуская их на дно бассейна.
2. «Поймай рыбку».
Маленького ребенка взрослый держит над сухим бассейном с шарами и предлагает ему поймать рыбку-шарик сначала одной рукой, затем другой, двумя руками.
3. «Поймай пчелку».
Взрослый, ходит вдоль бортика, взяв в руки пчелку на веревочке, имитируя ее полет, он то опускает, то поднимет ее. Ребенок находясь в сухом бассейне с шарами пытается ее поймать сначала двумя руками, затем попеременно, то одной, то другой рукой.
4. «Поплыли».
Лежа на животе (спине) ребенок имитирует движения пловца.
5. «Краб».
Попросите «краба» поиграть с вами:
а) оттолкнуть от себя шарики ногами, для выполнения этого упражнения посадите ребенка в сухой бассейн и прислоните спиной к бортику.
б) взять шарик ногами и поднять его (можно усложнить задание, указав цвет шарика), упражнение выполняется сидя на бортике.
6. «Муха».
Ребенок, лежа на спине, одновременно двигает поднятыми вверх руками и ногами, словно муха лапками.
7. «Найди клад».
Спрячьте какой-нибудь предмет на дне сухого бассейна и предложите ребенку найти его. Упражнение выполняется в положении стоя.
Придумайте свои варианты игры!

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СЕНСОМОТОРНОЙ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ГРАФОМОТОРИКИ

ШНУРОВКИ

Фруктовое дерево. Объемная шнуровка.

Шнуровка с бусинами.

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ позволяет в игровой форме подготовить руку к письму;

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ у детей с нарушениями познавательной сферы формирует наглядно-действенное мышление и познавательную активность;
- ✓ у детей с задержкой речевого развития способствуют расширению и активизации словарного запаса.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- метод целенаправленного действия с играми-шнуровками;
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- двигательно-кинестетический метод (совместные движения) при выраженных трудностях захвата и удержания шнурка, при выраженной раскоординации крупной моторики и невозможности самостоятельного попадания в отверстие;
- дидактические и ролевые игры: «Что на дереве растет»? «Какая бусинка следующая» и т.д.

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

В сказочном саду росло волшебное дерево, на котором цвели желтые цветы, созревали желтые фрукты и овощи, а в ветвях жужжали желтые жуки. Если это дерево увидит добрый человек, то он обязательно улыбнется.

Предложите своему ребенку оживить этот сказочный сюжет став волшебником. Помните, что это сложный многоэтапный процесс: сначала надо попасть в отверстие, продеть шнурок, вытянуть его и повторить все действия сначала используя следующую деталь, при том необходимо их проклассифицировать по цвету или форме.

Постарайтесь поддержать игровой интерес, ведь процесс шнуровки требует хорошо скоординированной работы рук, усидчивости и терпения. Для этого придумайте увлекательные истории, окончание которых кроется в результате выполненного ребенком-инвалидом задания.

Для поддержания интереса к играм-шнуровкам разнообразьте задания: например, попросите нанизать только синие бусины или только зеленые, можно задать их чередование в определённой последовательности или использовать как счетный материал.

Игры-шнуровки способствуют развитию мелкой моторики у детей с двигательными нарушениями функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Рекомендуются для детей с астенией (быстро теряющих интерес к любым занятиям из-за усталости).

Данный материал используется в коррекционной работе по сенсорному воспитанию, в развитии координации в системе «рука-глаз». Является пропедевтическим материалом по математике.

Способствует развитию речи и расширению словарного запаса детей с задержкой речевого развития.

МОЗАИКА В ЧЕМОДАНЧИКЕ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ способствует развитию мелкой моторики;
- ✓ учит координировать движения пальцев;
- ✓ тренирует и развивает зрительное восприятие;
- ✓ развивает координацию в системе «рука-глаз» (умение следить глазами и контролировать движения руки);
- ✓ формирует навык пинцетного и щипкового захвата у детей с двигательными нарушениями функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- ✓ развивает тактильную память, узнавание на ощупь (стереогнозис);
- ✓ учит соотносить детали мозаики по цвету и форме (рисунками);
- ✓ стимулирует сенсомоторную активность (особенно у детей с нарушениями в познавательной сфере);
- ✓ способствует расширению и обогащению словарного запаса;
- ✓ развивает самоконтроль и умение довести начатое дело до конца (особенно у детей с недостаточной концентрацией внимания и быстро теряющих интерес к любым занятиям из-за астении (усталости));
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ учит выполнять задания по речевой и зрительной инструкции;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы тактильно-кинестетического (зрительно и наощупь) обследования ребенком деталей мозаики;
- наглядно-действенный показ способа действия с мозаикой;
- подражательные упражнения и многократное повторение практических действий;
- словесные методы: объяснения, вопросы, оценка хода выполнения деятельности;
- контроль за действиями ребенка, при необходимости, регулируйте его движения своими руками.

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Сначала нужно научить точности восприятия формы и цвета деталей мозаики. Затем, правильному размещению деталей мозаики на игровой панели.

С этой целью предложите ребенку следующие игровые задания:

- ✓ помочь белке собрать в корзинку все «грибочки» – детали круглой формы;
- ✓ помочь ежику собрать все детали треугольной формы и красного цвета и т.п.
- ✓ игра «Цветы на лесной поляне». На игровой панели разместить детали мозаики заданной формы (цвета, цвета и формы).
- ✓ игра «Строим город». На игровой панели выстраиваем дома – башни, высокие и низкие, определенного цвета и т.п.
- ✓ игра «Лесные тропинки». На игровой основе строим ритмические рисунки по заданию взрослого (придуманного самим ребенком), чередуя 2 – 3 цвета, одной или разных форм и т.п.
- ✓ собирание мозаичного рисунка методом наложения деталей на прозрачную игровую панель с образцом-рисунком, расположенным под ней.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ **собираение мозаичного рисунка по образцу-рисунку, лежащим рядом с игровой панелью.**

Мозаика выполнена из пластмассы, имеет крупные фишки 4 цветов: красного, синего, желтого и зеленого. Размер и форма фишек удобны для захвата руки ребенка-инвалида.

Данная мозаика поможет детям-инвалидам научиться различать фишки не только по цвету, но и по форме, так как ее отличительной особенностью является то, что все фишки имеют различную форму: круг, квадрат или треугольник.

В комплект входит прозрачная панель для крепления элементов мозаики и схемы сборки.

Мозаика способствует: развитию творческой деятельности, зрительно-пространственного восприятия; развитию мелкой моторики и зрительно моторной координации; сенсорному развитию, наглядно-действенному и наглядно-образному мышлению; развитию памяти, внимания, воображения, целенаправленной деятельности; формированию навыков планирования и контроля над своими действиями.

КРУПНАЯ МОЗАИКА

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ способствует развитию мелкой моторики;
- ✓ учит координировать движения пальцев;
- ✓ тренирует и развивает зрительное восприятие;
- ✓ развивает координацию в системе «рука-глаз» (умение следить глазами и контролировать движения руки);
- ✓ формирует навык пинцетного и щипкового захвата у детей с двигательными нарушениями функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- ✓ развивает тактильную память, узнавание на ощупь (стереогнозис);
- ✓ учит соотносить детали мозаики по цвету и форме (рисунками);
- ✓ стимулирует сенсомоторную активность (особенно у детей с нарушениями в познавательной сфере);
- ✓ способствует расширению и обогащению словарного запаса;
- ✓ развивает самоконтроль и умение довести начатое дело до конца (особенно у детей с недостаточной концентрацией внимания и быстро теряющих интерес к любым занятиям из-за астении (усталости));
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ учит выполнять задания по речевой и зрительной инструкции;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы тактильно-кинестетического (зрительно и наощупь) обследования ребенком деталей мозаики;
- наглядно-действенный показ способа действия с мозаикой;

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- подражательные упражнения и многократное повторение практических действий;
- словесные методы: объяснения, вопросы, оценка хода выполнения деятельности;
- контроль за действиями ребенка, при необходимости, регулируйте его движения своими руками.

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Сначала нужно научить точности восприятия цвета деталей мозаики. Затем, правильному размещению деталей мозаики на игровой основе.

С этой целью предложите ребенку следующие игровые задания:

- ✓ помочь маме курице собрать всех своих цыплят – детали желтого цвета и т.п.;
- ✓ игра «Цветы на лесной поляне». На игровой панели разместить детали мозаики заданного цвета;
- ✓ игра «Строим город». На игровой панели выстраиваем дома – башни, высокие и низкие, определенного цвета и т.п.;
- ✓ игра «Разноцветные тропинки». На игровой основе строим ритмические рисунки по заданию взрослого (придуманного самим ребенком), чередуя 2 – 3 цвета и т.п.;
- ✓ собирание мозаичного рисунка по образцу-рисунку, лежащим рядом с игровой основой.

Мозаика способствует: развитию творческой деятельности, зрительно-пространственного восприятия; развитию мелкой моторики и зрительно моторной координации; сенсорному развитию, наглядно-действенному и наглядно-образному мышлению; развитию памяти, внимания, воображения, целенаправленной деятельности; формированию навыков планирования и контроля над своими действиями.

МОЗАИКА ГВОЗДИКАМИ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ способствует развитию мелкой моторики;
- ✓ учит координировать движения пальцев;
- ✓ тренирует и развивает зрительное восприятие;
- ✓ развивает координацию в системе «рука-глаз» (умение следить глазами и контролировать движения руки);
- ✓ формирует навык пинцетного и щипкового захвата у детей с двигательными нарушениями функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- ✓ развивает тактильную память, узнавание на ощупь (стереогнозис);
- ✓ учит соотносить детали мозаики по цвету и форме (рисунками);
- ✓ стимулирует сенсомоторную активность (особенно у детей с нарушениями в познавательной сфере);
- ✓ способствует расширению и обогащению словарного запаса;
- ✓ развивает самоконтроль и умение довести начатое дело до конца (особенно у детей с недостаточной концентрацией внимания и быстро теряющих интерес к любым занятиям из-за астении (усталости));

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ учит выполнять задания по речевой и зрительной инструкции;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы тактильно-кинестетического (зрительно и наощупь) обследования ребенком деталей мозаики;
- наглядно-действенный показ способа действия с мозаикой;
- подражательные упражнения и многократное повторение практических действий;
- словесные методы: объяснения, вопросы, оценка хода выполнения деятельности;
- контроль за действиями ребенка, при необходимости, регулируйте его движения своими руками.

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Сначала нужно научить точности восприятия цвета деталей мозаики. Затем, правильному размещению деталей мозаики на игровой основе.

С этой целью предложите ребенку следующие игровые задания:

- ✓ помочь маме утке собрать всех своих утят – детали желтого цвета и т.п.;
- ✓ игра «Цветы на лесной поляне». На игровой панели разместить детали мозаики заданного цвета;
- ✓ игра «Строим город». На игровой панели выстраиваем дома – башни, высокие и низкие, определенного цвета и т.п.;
- ✓ игра «Тропинки». На игровой основе строим ритмические рисунки по заданию взрослого (придуманного самим ребенком), чередуя 2 – 3 цвета и т.п.;
- ✓ собирание мозаичного рисунка по образцу.

Мозаика способствует: развитию творческой деятельности, зрительно-пространственного восприятия; развитию мелкой моторики и зрительно моторной координации; сенсорному развитию, наглядно-действенному и наглядно-образному мышлению; развитию памяти, внимания, воображения, целенаправленной деятельности; формированию навыков планирования и контроля над своими действиями.

КОМПЛЕКТ ДОСОК С ВКЛАДЫШАМИ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ научить точности восприятия формы;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ развивает координацию в системе «рука-глаз»;
- ✓ позволяет в игровой форме подготовить руку к письму;
- ✓ у детей с нарушениями познавательной сферы формирует наглядно-действенное мышление и познавательную активность;

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ у детей с задержкой речевого развития способствуют расширению и активизации словарного запаса.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- метод целенаправленного действия с предметами;
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- двигательно-кинестетический метод (совместные движения) при выраженных трудностях захвата и удержания вкладышей, при выраженных трудностях захвата, удержания и невозможности самостоятельного попадания в рамку;
- дидактические игры:

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

1. Возьмите рамку-вкладыш и рассмотрите ее с ребенком.
2. Начните с использования рамки-вкладыша во время рисования с ребенком. Для этого возьмите чистый лист бумаги, карандаш и вкладыш. Наложите вкладыш на лист бумаги и обведите его карандашом. При этом необходимо напомнить ребенку как правильно держать в руке карандаш, что обводить лучше начиная снизу по часовой стрелке, обязательно плотно прижимать вкладыш к листу бумаги. Оставленный на листе бумаги контур поможет ребенку в игре «Найди фигурке место».
3. Начните игру «Найди фигурке место», которая будет направлена на точность восприятия формы, подбор отверстия для вкладыша.
4. Проведите экспериментирование с совмещением фигур и комбинации с разными рамками.

СЛОНЕНОК сортировщик

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ с со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ научить точности восприятия формы;
- ✓ формирование наглядно-действенного мышления;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ развивает координацию в системе «рука-глаз»;
- ✓ понимать причинно-следственные связи и планировать свою деятельность;
- ✓ соотносить свои действия и последствия;
- ✓ у детей с нарушениями познавательной сферы формирует наглядно-действенное мышление и познавательную активность;
- ✓ у детей с задержкой речевого развития способствуют расширению и активизации словарного запаса.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- метод целенаправленного действия с предметами (зрительное и на ощупь обследование предметов);
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- двигательно-кинестетический метод (совместные движения) при выраженных трудностях захвата и удержания форм, при выраженных трудностях захвата, удержания и невозможности самостоятельного попадания в соответствующее отверстие;
- дидактические игры:

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

При знакомстве ребенка с игрушками-сортировщиками акцентируйте их внимание на сюрпризном моменте, сначала исчезновении детали, а затем обнаружении ее внутри игрушки.

Игра «Найди свой домик» (соотнесение формы предмета с формой отверстия).

Рассмотрев детали игры, попросите ребенка найти для каждой детали свой домик. Ребенок соотносит ее с отверстием в игрушке и опускает в него. Поняв принцип действия, малыш быстро справляется с заданием.

Игра «На прогулку».

Попросите ребенка достать все детали игры и разложить их на столе по заданной вами словесной инструкции, например, если детали хорошо вставляются друг в друга, построить башню.

В игре ребенок учится:

- выполнять простые действия с предметами;
- выполнять целевые действия с предметами;
- сосредотачиваться;
- зрительно координировать свои действия;
- следить за действиями взрослого и воспроизводить их;
- устанавливать связь между предметами и их словесными обозначениями;
- вставлять и вынимать предметы;
- понимать значение слов «вставить», «опустить», «достать».

Придумайте свои варианты игры!

ФОРМОЧКИ игровой набор

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ научить точности восприятия формы;

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ формирование наглядно-действенного мышления;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ развивает координацию в системе «рука-глаз»;
- ✓ понимать причинно-следственные связи и планировать свою деятельность;
- ✓ соотносить свои действия и последствия;
- ✓ у детей с нарушениями познавательной сферы формирует наглядно-действенное мышление и познавательную активность;
- ✓ у детей с задержкой речевого развития способствуют расширению и активизации словарного запаса.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- метод целенаправленного действия с предметами (зрительное и на ощупь обследование предметов);
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- двигательно-кинестетический метод (совместные движения) при выраженных трудностях захвата и удержания форм, при выраженных трудностях захвата, удержания и невозможности самостоятельного попадания в соответствующее отверстие;
- дидактические игры:

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

При знакомстве ребенка с игрушками-сортировщиками акцентируйте их внимание на сюрпризном моменте, сначала исчезновении детали, а затем обнаружении ее внутри игрушки.

Игра «Найди свой домик» (соотнесение формы предмета с формой отверстия).

Рассмотрев детали игры, попросите ребенка найти для каждой детали свой домик. Ребенок соотносит ее с отверстием в игрушке и опускает в него. Поняв принцип действия, малыш быстро справляется с заданием.

Игра «На прогулку».

Попросите ребенка достать все детали игры и разложить их на столе по заданной вами словесной инструкции, например, если детали хорошо вставляются друг в друга, построить башню или попросите дать вам деталь определенной формы и т.п.

В игре ребенок учится:

- выполнять простые действия с предметами;
- выполнять целевые действия с предметами;
- сосредотачиваться;
- зрительно координировать свои действия;
- следить за действиями взрослого и воспроизводить их;
- устанавливать связь между предметами и их словесными обозначениями;
- вставлять и вынимать предметы;
- понимать значение слов «вставить», «опустить», «достать».

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Придумайте свои варианты игры!

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ научить точности восприятия формы;
- ✓ формирование наглядно-действенного мышления;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ развивает координацию в системе «рука-глаз»;
- ✓ понимать причинно-следственные связи и планировать свою деятельность;
- ✓ соотносить свои действия и последствия;
- ✓ у детей с нарушениями познавательной сферы формирует наглядно-действенное мышление и познавательную активность;
- ✓ у детей с задержкой речевого развития способствуют расширению и активизации словарного запаса.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- метод целенаправленного действия с предметами (зрительное и на ощупь обследование предметов);
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- двигательно-кинестетический метод (совместные движения) при выраженных трудностях захвата и удержания форм, при выраженных трудностях захвата, удержания и невозможности самостоятельного попадания в соответствующее отверстие;
- дидактические игры:

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Игровой набор для развития предметных действий и сенсомоторной координации.

Данная игра способствует развитию моторики рук, координации движений; развитию наглядно-действенного мышления, зрительного сосредоточения и внимания, целенаправленности предметных действий; снижению психоэмоционального напряжения; повышению уровня компетентности и уверенности в себе.

1. Возьмите геометрические фигуры, рассмотрите их вместе с ребенком, называйте форму и цвет фигуры.
2. Начните с использования геометрической фигуры во время рисования с ребенком. Для этого возьмите чистый лист бумаги, карандаш и фигуру. Наложите ее на лист бумаги и обведите карандашом. При этом необходимо напомнить ребенку как

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

правильно держать в руке карандаш, что обводить лучше начиная снизу по часовой стрелке, обязательно плотно прижимать вкладыш к листу бумаги. Оставленный на листе бумаги контур поможет ребенку в игре «Найди фигурке место».

5. Начните игру «Найди фигурке место», которая будет направлена на точность восприятия формы, подбор отверстия для нее.
6. Проведите экспериментирование с совмещением фигур их поворотом и т.п.
В игре ребенок учится:
 - выполнять простые действия с предметами;
 - выполнять целевые действия с предметами;
 - сосредотачиваться;
 - зрительно координировать свои действия;
 - следить за действиями взрослого и воспроизводить их;
 - устанавливать связь между предметами и их словесными обозначениями;
 - вставлять и вынимать предметы;
 - понимать значение слов «вставить», «достать».

Придумайте свои варианты игры!

ФОРМОЧКИ (вращающийся шар)

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ научить точности восприятия формы;
- ✓ формирование наглядно-действенного мышления;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ развивает координацию в системе «рука-глаз»;
- ✓ понимать причинно-следственные связи и планировать свою деятельность;
- ✓ соотносить свои действия и последствия;
- ✓ у детей с нарушениями познавательной сферы формирует наглядно-действенное мышление и познавательную активность;
- ✓ у детей с задержкой речевого развития способствуют расширению и активизации словарного запаса.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- метод целенаправленного действия с предметами (зрительное и на ощупь обследование предметов);
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- двигательнo-кинестетический метод (совместные движения) при выраженных трудностях захвата и удержания форм, при выраженных трудностях захвата,

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

удержания и невозможности самостоятельного попадания в соответствующее отверстие;

➤ дидактические игры:

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Игрушка выполнена из высококачественной пластмассы.

Развивающий куб является многофункциональной игрушкой для детей раннего возраста. Игрушка яркая, крупная, что соответствует возрастным предпочтениям детей данного возрастного диапазона. Игрушка развивает: тактильную память, воображение, мышление, координацию движений, мелкую моторику руки, речь, внимание, наблюдательность, сенсорное восприятие (цвет, форма, размер), слух.

При знакомстве ребенка с игрушками-сортировщиками акцентируйте их внимание на сюрпризном моменте, сначала исчезновении детали, а затем обнаружении ее внутри игрушки.

Игра «Найди свой домик» (соотнесение формы предмета с формой отверстия).

Рассмотрев детали игры, попросите ребенка найти для каждой детали свой домик. Ребенок соотносит ее с отверстием в игрушке и опускает в него. Поняв принцип действия, малыш быстро справляется с заданием.

Игра «На прогулку».

Попросите ребенка достать все детали игры и разложить их на столе по заданной вами словесной инструкции, например, если детали хорошо вставляются друг в друга, построить башню.

В игре ребенок учится:

- выполнять простые действия с предметами;
- выполнять целевые действия с предметами;
- сосредотачиваться;
- зрительно координировать свои действия;
- следить за действиями взрослого и воспроизводить их;
- устанавливать связь между предметами и их словесными обозначениями;
- вставлять и вынимать предметы;
- понимать значение слов «вставить», «опустить», «достать».

Придумайте свои варианты игры!

БОЛТИКИ И ГАЕЧКИ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ позволяет в игровой форме подготовить руку к письму;
- ✓ у детей с нарушениями познавательной сферы формирует наглядно-действенное мышление и познавательную активность;

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ у детей с задержкой речевого развития входящие в комплект картинки способствуют расширению и активизации словарного запаса.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком «Болтиков и гаечек»;
- метод целенаправленного действия с болтиками и гаечками;
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- двигательно-кинестетический метод (совместные движения) при выраженных трудностях захвата и удержания болтика и гаечки, при выраженной раскоординации крупной моторики и невозможности самостоятельного попадания в отверстие .

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Рассмотрите с ребенком детали игрового набора. В его составе разноцветные элементы в виде объемных винтиков и гаечек, основания которых имеют геометрические формы: круг, квадрат, треугольник. Предложите ребенку поиграть вместе с Вами в мастерскую. Сначала необходимо разложить все болтики и гаечки по цвету, затем по форме. Попробуйте соединить любой болтик с гаечкой такого же цвета (формы). О своих практических наблюдениях попросите ребенка сделать обобщающие выводы.

Поддержать познавательный интерес ребенка помогут картинки, которые входят в комплект игры и помогают превратить болтики и гаечки в часть какого-либо предмета, например, становятся колёсами автомобиля и т.д.

Набор «Винтики и гаечки» способствует развитию сенсомоторных навыков, памяти, мышления, внимания, усидчивости, умения действовать с предметами самостоятельно.

КОНСТРУКТОР-ЦЕПОЧКА (фигурные цепочки «Гигант»)

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений рук;
- ✓ позволяет в игровой форме подготовить руку к письму;
- ✓ у детей с нарушениями познавательной сферы формирует наглядно-действенное мышление и познавательную активность;
- ✓ формирует умение действовать по образцу (построение ритмических рядов /классификация по цвету/);
- ✓ развитие элементарных математических представлений (счет, деление и т.д.)

Иновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ у детей с задержкой речевого позволяет корректировать сенсорное развитие: учит различать цвета и развивает тактильную память;
- ✓ у детей с астенией (быстрой утомляемостью и недостаточной концентрацией внимания) с помощью карточек развивает навык самоконтроля.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- метод целенаправленного действия с деталями;
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- двигательно-кинестетический метод (совместные движения) при выраженных трудностях захвата и удержания деталей игры, при выраженной раскоординации крупной моторики и невозможности самостоятельного попадания в отверстие.

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Рассмотрите с ребенком детали игрового набора. В его составе 16 разноцветных элементов размером 8 см, выполненных из легкого прочного пластика и карточки с рисунками-схемами сборки.

Покажите ребенку, как одна деталь вставляется в другую, при этом обязательно комментируйте свои действия. Потренируйтесь соединять, а затем разъединять, при этом следите, чтобы все части игры не были разбросаны, а аккуратно складывались в небольшую емкость и находились в поле зрения ребенка. Важно, чтобы на первом этапе ребенок понял принцип соединения и разъединения деталей.

Поиграйте с ребенком, предложите ему *собрать гусеницу*. Сначала разноцветную, пусть ребенок в произвольном порядке выбирает цвет детали, важен процесс соединения деталей игры. Затем усложните условия и предложите собрать зеленую гусеницу и т.п.

Ребенок с удовольствием соберёт *бусы для мамы или бабушки*, если вы его об этом попросите: «Я очень люблю красные бусы, собери их, пожалуйста, для меня». Смотрите за ошибками ребенка, если он взял синюю деталь, напомните ребенку, что вы любите красные бусы. Такое напоминание станет корректной формой указания на ошибку и не обидит ребенка, он с удовольствием продолжит начатое дело.

Собранная цепочка может стать *поездом*, перевозящим груз из одного города в другой, вот только необходимо выполнить следующее условие: вагоны в нем должны чередоваться по цвету: синий – желтый, синий – желтый и т.д.

В обучающую игру «*Поделки поровну*» можно внести элемент соревнования. Сначала, предложите ребенку поделить детали поровну, при этом себе взять детали одного цвета, например красного, а вам отдать детали другого цвета, например, зеленого. После окончания процедуры деления деталей начните соревнование, кто из вас быстрее соберет цепочку. Собрав – сравните их по длине, если цепочки оказались разными, значит, детали не были поделены поровну.

Используя рисунки-схемы, входящие в комплект игры разнообразьте обучающие задания и упражнения своими сюжетами, например, пусть карточка станет документом для приемки груза в далеком городе. Сравнивая составленную

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

цепочку с рисунком-схемой, у ребёнка происходит формирование навыка самоконтроля.

ТРАФАРЕТ доски для письма

Рекомендуется для категорий:

- ✓ слепых и собоовидящих,
- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ позволяет в игровой форме подготовить руку к письму.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком «Трафаретов»;
- наглядно-действенный способ демонстрации развивающих действий с досками для письма;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка, регулируйте его движения своими руками;
- совместные движения при использовании досок для письма «Трафарет».

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Предложите ребенку пальцами обследовать доски для развития моторики «Трафарет» и палочки для письма. Если ребенок не владеет навыком правильного держания карандаша, то вложите палочку для письма в руку ребенка и вместе с ним проведите палочкой для письма по линии одного из Трафаретов, заинтересовать ребенка в выполнении данного действия можно каким-либо рассказом, например: туристам необходимо пройти по горным тропинкам и не сойти с них. Усложнением игры станет формирование навыка произвольного изменения скорости движения, можно организовать игру «Кто быстрее».

Выполнение игровых действий потребует от ребенка концентрации внимания и моторной ловкости.

Игровые действия с досками для письма «Трафареты» будут *особенно полезны* детям с двигательными нарушениями функциональных возможностей кистей и пальцев рук при сниженном мышечном тонусе, нарушении координации движений, дрожании рук (тремор), слепым и слабовидящим.

ТАКТИЛЬНОЕ ДОМИНО

Рекомендуется для категорий:

- ✓ слепых и слабовидящих,
- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Назначение:

- ✓ развивает тактильную память, узнавание на ощупь (стереогнозис);
- ✓ формирует различные моторные функции руки: обучает исследованию предметов: ощупыванию, целенаправленному передвижению пальцев и ладоней по их поверхности.
- ✓ учит следовать инструкции и выполнению последовательных действий;
- ✓ делает игру в домино доступной для всех категорий детей-инвалидов.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей домино;
- наглядно-действенный способ действия с деталями игры;
- многократное повторение практических действий;
- словесные методы: описания, объяснения, вопросы, оценка хода выполнения деятельности;
- контроль за действиями ребенка, при необходимости, регулируйте его движения своими руками.

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Данный вид домино доступен всем категориям детей-инвалидов.

Чтобы создать равные условия для всех участников игры, один из которых слепой, можно предложить всем остальным игрокам завязать глаза и начать игру.

Подготовка к игре.

1. Ощупайте (рассмотрите) фишки входящие в комплект игры.
2. Разделите фишки поровну между 2 или 4 игроками.

Правила игры:

1. Первый игрок выставляет на игровое поле одну из своих фишек.
2. Все участники игры (рассматриваю) ощупывают ее.
3. После выставления первой фишки, игрок (следующий после первого по часовой стрелке) добавляет одну из своих фишек так, чтобы приставленная часть фишки тактильно совпадала с одной из частей ранее выставленной фишки.
4. Игра продолжается. Все участники по очереди продолжают создавать тактильную цепочку из фишек домино.
5. Если у вас нет подходящей фишки, то вы пропускаете ход, и он переходит к следующему игроку.

Выигрывает тот, кто:

1. первым израсходовал все фишки;
2. закончил игру с наименьшим количеством фишек, когда ни один игрок не имеет подходящей для хода фишки и игра не может быть продолжена.

ДОМИНО

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ развивает тактильную память, узнавание на ощупь (стереогнозис);

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ формирует различные моторные функции руки: обучает исследованию предметов: ощупыванию, целенаправленному передвижению пальцев и ладоней по их поверхности.

- ✓ учит следовать инструкции и выполнению последовательных действий;

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей домино;
- наглядно-действенный способ действия с деталями игры;
- многократное повторение практических действий;
- словесные методы: описания, объяснения, вопросы, оценка хода выполнения деятельности;
- контроль за действиями ребенка, при необходимости, регулируйте его движения своими руками.

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Подготовка к игре.

1. Рассмотрите фишки входящие в комплект игры.
2. Разделите фишки поровну между 2 или 4 игроками.

Правила игры:

1. Первый игрок выставляет на игровое поле одну из своих фишек.
2. Все участники игры рассматривают ее.
3. После выставления первой фишки, игрок (следующий после первого по часовой стрелке) добавляет одну из своих фишек так, чтобы часть его фишки входила с одну из частей ранее выставленной фишки и совпадала с ней по цвету.
4. Игра продолжается. Все участники по очереди продолжают создавать цепочку из фишек домино.
5. Если у вас нет подходящей фишки, то вы пропускаете ход, и он переходит к следующему игроку.

Выигрывает тот, кто:

1. первым израсходовал все фишки;
2. закончил игру с наименьшим количеством фишек, когда ни один игрок не имеет подходящей для хода фишки и игра не может быть продолжена.

Игра развивает внимание, способствует развитию наглядно-образного и логического мышления, зрительного восприятия и тактильной памяти.

ФОРМЫ И ЦВЕТА

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ у детей с нарушениями познавательной сферы формирует наглядно-действенное мышление и познавательную активность;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ знакомит с формой, цветом и размером геометрических фигур;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ у детей с задержкой речевого развития входящие в комплект картинки способствуют расширению и активизации словарного запаса.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- метод целенаправленного действия с деталями игры;
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Подготовка к игре.

Рассмотрите с ребенком детали игры.

Для закрепления формы и цвета геометрических фигур, сначала, попросите ребенка отобрать все треугольники, затем квадраты и т.д.

Усложните задачу, попросите отобрать только синие квадраты и красные треугольники.

После того как ребенок закрепил знание формы и цвет фигур можно приступать к игре.

Правила игры.

Раздайте участникам игры карты-основы. Определите очередность хода. В игре используются два кубика. Один определяет форму фигуры, другой цвет. Первый игрок кидает кубики и согласно выпавшим на их гранях изображениям выполняет условия игры: берет нужные фигуры и выставляет их на своем игровом поле.

Если хотя бы одно из условий нельзя выполнить, то ход переходит следующему участнику игры.

Победителем становится тот, кто первым закроет свою карту-основу необходимыми деталями.

ШУ-БУ-ДУ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ тренирует и развивает зрительное восприятие;
- ✓ способствует социализации ребенка;
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ учит выполнять задания по речевой инструкции;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.
- ✓ учит соотносить изображения на карточках друг с другом;
- ✓ стимулирует сенсомоторную активность (особенно у детей с нарушениями в познавательной сфере).

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- наглядно-действенный способ развивающих действий;

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- дидактические игры.

Поощряйте подражательные действия ребенка.

Игровые упражнения:

Игровой набор состоит из 4 полок, 24 пар ботинок (всего 48 шт.) трех размеров и четырех цветов и одного мешка.

Рассмотрите вместе с ребенком входящие в игровой набор детали.

Начните игру со сказочного сюжета. В домике у веселых братьев вся обувь перепутана. Помогите им найти пары.

Раздайте всем участникам игры по одной полке для обуви.

Ведущий достает из мешка три башмака, не показывая их со словами «Шу-Бу-Ду» разжимает кулак и выкидывает их на стол.

В задачу игроков входит, как можно быстрее собрать на своей полке одинаковые пары башмаков.

ЗООПАРК

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ научить точности восприятия формы и цвета;
- ✓ формирование наглядно-действенного мышления;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ развивает координацию в системе «рука-глаз»;
- ✓ учит следовать инструкции и выполнению последовательных действий;
- ✓ понимать причинно-следственные связи и планировать свою деятельность;
- ✓ соотносить свои действия и последствия;
- ✓ у детей с нарушениями познавательной сферы формирует наглядно-действенное мышление и познавательную активность;
- ✓ у детей с задержкой речевого развития способствуют расширению и активизации словарного запаса.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- метод целенаправленного действия с предметами (зрительное и на ощупь обследование предметов);
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- двигательнo-кинестетический метод (совместные движения) при выраженных трудностях захвата и удержания форм, при выраженных трудностях захвата,

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

удержания и невозможности самостоятельного попадания в соответствующее отверстие;

➤ дидактические игры:

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Игровой набор для развития предметных действий и сенсомоторной координации.

Данная игра способствует развитию моторики рук, координации движений; развитию наглядно-действенного мышления, зрительного сосредоточения и внимания, целенаправленности предметных действий; ___снижению психоэмоционального напряжения; повышению уровня компетентности и уверенности в себе.

Игровые упражнения:

В игровой комплект входят 4 рамки-вкладыша, 24 фигурки животных шести цветов и два кубика.

Подготовка к игре.

1. Возьмите рамку-вкладыш и попросите ребенка вложить в нее подходящие фигуры животных.
2. Усложните задание, попросив вложить соответствующие фигуры животных определенного цвета, например, желтого.

Правила игры.

1. Раздайте каждому участнику игры игровые рамки-вкладыши.
2. Определите очередность хода.
3. Первый игрок кидает два кубика, согласно выпавшим на грани заданиям, выполняет их: первый кубик указывает цвет фигуры, второй – форму. Найдя нужную фигуру, участник игры вставляет ее в свою рамку-вкладыш.
4. Следующий игрок кидает кубики и выполняет задание, выпавшее на их гранях.
5. Если на вашей игровой доске нет нужной фигуры или она уже использована (другим участником игры или вами), то ход переходит следующему игроку.
6. Игра продолжается (по договоренности с участниками игры) до тех пор, пока все не будет полностью заполнена только одна из досок или все доски у всех участников игры.
7. Победителем становится тот, кто первым вставил шесть фигурок в свою рамку-вкладыш.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ЛОТО

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ развивает память, внимание и мышление;
- ✓ научить точности восприятия изображенного предмета;
- ✓ формирование наглядно-действенного мышления;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ учит следовать инструкции и выполнению последовательных действий;

Иновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ соотносить свои действия и последствия;
- ✓ у детей с нарушениями познавательной сферы формирует наглядно-действенное мышление и познавательную активность;
- ✓ учит анализировать и обобщать полученные знания об окружающем мире;
- ✓ у детей с задержкой речевого развития способствуют расширению и активизации словарного запаса;
- ✓ учит следовать инструкции и выполнению последовательных действий;
- ✓ учит управлять своими эмоциями во время победы или проигрыша и добиваться поставленной цели.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного рассматривания ребенком карточек лото;
- наглядно-действенный способ действия с деталями игры;
- словесные методы: описания, объяснения, вопросы, оценка хода выполнения деятельности;
- контроль за действиями ребенка.

Игровые упражнения:

В комплект игры входит 6 карточек и 48 фишек.

1. Между участниками игры распределяются игровые карты. Все фишки помещаются в мешок. Ведущий достает из мешка одну фишку и показывает ее, игрок, у которого на игровой основе есть такое же изображение, должен сообщить об этом ведущему и забрать фишку себе. Побеждает тот, кто первым закроет фишками свою карточку.
2. Правила можно усложнить:
 - а) ведущий отдает фишку лишь в том случае, если игрок правильно назвал то, что на ней изображено.
 - б) ведущий не показывает фишку, а лишь называет (описывает) то, что на ней изображено и отдает ее по просьбе игроку, нашедшему этот предмет на своей карточке.

Лото предназначено для развития познавательной сферы малыша. Оно способствует его умственному развитию, умению обобщать анализировать и классифицировать, основным психическим процессам: памяти, внимания и мышления. В нем сочетается дидактический элемент с занимательностью и эмоциональностью.

ЦВЕТНЫЕ ФИГУРКИ развивающее лото

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ развивает память, внимание и мышление;
- ✓ научить точности восприятия геометрических форм;
- ✓ формирование наглядно-действенного мышления;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ учит следовать инструкции и выполнению последовательных действий;

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ соотносить свои действия и последствия;
- ✓ у детей с нарушениями познавательной сферы формирует наглядно-действенное мышление и познавательную активность;
- ✓ учит анализировать и обобщать полученные знания о геометрических формах;
- ✓ у детей с задержкой речевого развития способствуют расширению и активизации словарного запаса;
- ✓ учит следовать инструкции и выполнению последовательных действий;
- ✓ учит управлять своими эмоциями во время победы или проигрыша и добиваться поставленной цели.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного рассматривания ребенком карточек лото;
- наглядно-действенный способ действия с деталями игры;
- словесные методы: описания, объяснения, вопросы, оценка хода выполнения деятельности;
- контроль за действиями ребенка.

Игровые упражнения:

В комплект игры входит 6 картонных карточек и 48 деревянных фишек геометрических форм и четырех цветов (синий, желтый, красный, зеленый).

1. Между участниками игры распределяются игровые карты. Все фишки помещаются в мешок. Ведущий достает из мешка одну фишку и показывает ее, игрок, у которого на игровой основе есть изображение данной фигуры, должен сообщить об этом ведущему и забрать фишку себе. Побеждает тот, кто первым закроет фишками свою карточку.
2. Правила можно усложнить:
Ведущий отдает фишку лишь в том случае, если игрок правильно назвал ее цвет и форму.

Учит различать цвета и форму. Способствует усвоению знаний об окружающем мире, развитию и обогащению словаря. Умению анализировать, классифицировать и обобщать.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Сортировщик

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки у детей с двигательными нарушениями моторики кистей и пальцев;
- ✓ позволяет в игровой форме подготовить к восприятию математического материала (счет, выполнение арифметических действий, часть, целое);
- ✓ обучение соотношению фигур по размеру, форме и нахождение похожих;
- ✓ у детей с нарушениями познавательной сферы формирует наглядно-действенное мышление и познавательную активность;

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ у детей с задержкой речевого развития способствуют расширению и активизации словарного запаса.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного знакомства ребенка с деталями игры;
- метод целенаправленного действия;
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- двигательно-кинестетический метод (совместные движения) при выраженных трудностях захвата и удержания детали игры, при выраженной раскоординации крупной моторики и невозможности самостоятельного попадания в отверстие .
Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Данная игра содержит в себе пластмассовые основы для крепления фишек с геометрическими формами, математическими цифрами и знаками. Она многофункциональна: входящие в набор фишки позволяют превратить занятие в наглядную математику, проявить творчество и фантазию.

Рассмотрите с ребенком детали игры.

1. Предложите ребенку на основе для крепления фишек выложить в один ряд (столбик) детали зеленого цвета, в другой – красного и т.п.;
2. Предложите ребенку на основе для крепления фишек выложить в один ряд (столбик) детали квадратной формы цвета, в другой – круглой и т.п.;
3. Усложните задачу, объединив в задании сразу два предыдущих условия или задав ритмический рисунок с чередованием цвета (формы и цвета и формы).
4. Используя фишки с геометрическими фигурами, создайте свои рисунки или выложите их по образцу.
5. Используйте данный набор при изучении количественного и порядкового счета. Например, на основу для крепления фишек выложите 4 квадрата и попросите ребенка обозначить их число цифрой.
6. Выложите на основе для крепления фишек числовой ряд от 1 до 10, пропустив в нем числа 3, 5, 7. Попросите ребенка вставить пропущенные числа.
7. Выложите на основе для крепления фишек 3 зеленых квадратика и 4 красных. Попросите ребенка сосчитать, сколько всего квадратиков получилось, и записать это действие с помощью цифр и математических знаков.

Разнообразьте это условие и попросите ребенка сравнить количество зеленых и красных квадратиков.

Придумайте свои варианты игровых заданий и упражнений!

СЕНСОРНАЯ ИГРА НА ЗАПОМИНАНИЕ ТЕКСТУРЫ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ слепых и слабовидящих,
- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ развивает тактильную память, узнавание на ощупь (стереогнозис);
- ✓ формирует различные моторные функции руки: обучает исследованию предметов: ощупыванию, целенаправленному передвижению пальцев и ладоней по их поверхности.
- ✓ учит следовать инструкции и выполнению последовательных действий;
- ✓ игра доступна для всех категорий детей-инвалидов.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- наглядно-действенный способ действия с деталями игры;
- многократное повторение практических действий;
- словесные методы: описания, объяснения, вопросы, оценка хода выполнения деятельности;
- контроль за действиями ребенка, при необходимости, регулируйте его движения своими руками.

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Игровой набор состоит из мешка и 16 пар разноцветных фишек с разнообразной текстурой.

Игра «Найди пару».

Игра может быть как визуальной, так и тактильной.

1. Визуальный вариант игры.

Разделите все фишки на две равные части по цвету.

Одну из частей положите в мешок, а другую распределите между участниками игры поровну. Начните игру по принципу – лото. Ведущий достает из мешка фишку, называет цвет и показывает (только называет цвет или только показывает) ее участникам игры, игрок, у которого уже есть такая фишка, берет ее себе.

Если фишка была только показана, то игрок, правильно назвавший цвет сможет взять ее, если у него уже есть такая же, если нет, фишка возвращается в мешок. Можно изменить правила игры, разрешив называть цвет только тому участнику игры, у которого есть пара, а фишка будет возвращаться в мешок, если цвет был назван неверно.

Победителем становится тот, кто первым соберет все пары.

2. Тактильный вариант игры.

а) Чтобы создать равные условия для всех участников игры, один из которых слепой, можно предложить всем остальным игрокам завязать глаза и начать игру.

Разделите все фишки на две равные части по цвету. Одну из частей положите на поднос в центре стола, а другую распределите между участниками игры поровну. Каждый игрок раскладывает перед собой фишки в один ряд.

Сначала каждый участник игры исследует (ощупывает) фишки стоящие перед ним, затем начинает на ощупь подбирать им пару из числа фишек, находящихся на подносе.

Побеждает тот, кто первым соберёт все пары.

б) Можно разнообразить условия данной игры.

Все фишки выкладываются на стол и участники игры на ощупь начинают находить пары. Победителем становится тот, кто больше всех соберет пар.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

МЯГКАЯ ИГРУШКА С ПУГОВКАМИ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ слепых и слабовидящих,
- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ способствует развитию мелкой моторики;
- ✓ учит координировать движения пальцев;
- ✓ формирует навык пинцетного захвата у детей с двигательными нарушениями функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- ✓ развивает тактильную память, узнавание на ощупь (стереогнозис);
- ✓ формирует различные моторные функции руки: обучает исследованию предметов: ощупыванию, целенаправленному передвижению пальцев и ладоней по их поверхности.
- ✓ способствует развитию навыков самообслуживания (умение застегивать и расстегивать пуговицы).

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы тактильно-кинестетического (зрительно и наощупь) обследования ребенком накладных элементов и разнообразных пуговиц;
- наглядный показ застегивания и расстегивания пуговиц;
- подражательные упражнения и многократное повторение практических действий;
- словесные методы: объяснения, вопросы, оценка хода выполнения деятельности;
- контроль за действиями ребенка, при необходимости, регулируйте его движения своими руками.

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Сначала вместе с ребенком рассмотрите (ощупайте) мягко набивную игрушку в виде животного, рассматривает (исследует) накладные элементы и пуговицы, пришитые к игрушке.

Разделите действия с игрушкой на несколько этапов:

1. обучающий,
2. использование в сюжетно-ролевой игре.

На первом этапе (обучающий) пальчиками «рассмотрите» все пуговички. Поговорите о них, какие они по размеру, форме, цвету, тактильным ощущениям. Научите ребенка выполнять предметно-практические действия на основе тактильно-двигательных ощущений. Начните с расстегивания пуговиц, а затем покажите как их можно застегнуть, что будет способствовать формированию у ребенка-инвалида навыка самообслуживания. Для этого придумайте игровой сюжет, например, медвежонок вернулся с прогулки и ему нужно помочь раздеться.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

На втором этапе (самостоятельной игры) ребенок по-своему усмотрению может сделать игрушку одним из героев своего сюжета и в игровой деятельности получить практико-ориентированное обучение.

Овладение приемами осязательного восприятия и умения выполнять предметно-практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора расширяет возможности ребенка наиболее точно представлять предметы и адекватно с ними взаимодействовать.

ПЕРВЫЕ ДРУЗЬЯ фигурки человечков

Рекомендуется для категорий:

- ✓ слепых и слабовидящих,
- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ способствует развитию мелкой моторики;
- ✓ учит координировать движения пальцев;
- ✓ формирует навык пинцетного захвата у детей с двигательными нарушениями функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- ✓ развивает тактильную память, узнавание на ощупь (стереогнозис);
- ✓ формирует различные моторные функции руки: обучает исследованию предметов: ощупыванию, целенаправленному передвижению пальцев и ладоней по их поверхности.
- ✓ способствует развитию игровых навыков в режиссерской сюжетно-ролевой игре.

Методические рекомендации:

Используйте:

- игрушечный транспорт в сюжетно-ролевых и дидактических играх с ребенком;
- методы тактильно-кинестетического (зрительно и наощупь) обследования ребенком фигурок маленьких человечков;
- наглядный показ игровых действий;
- подражательные упражнения и многократное повторение практических действий;
- словесные методы: объяснения, вопросы, оценка хода выполнения деятельности.

Игровые упражнения:

Сначала вместе с ребенком рассмотрите (ощупайте) маленьких человечков, обратите внимание на подвижные части рук, ног и головы.

Разделите действия с игрушкой на несколько этапов:

1. Обучающий. Знакомство с игрушкой. Поговорите о ней с ребенком, спросит его:
 - Кто это?
 - Как его (ее) зовут?
 - Чем она занимается? И т.д.

С детьми, плохо идущими на контакт, можно говорить и действовать от лица человечка.

2. Самостоятельная игра.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Сюжетообразующие игрушки должны быть доступны детям и использоваться ими в самостоятельной режиссерской и сюжетно-ролевой игре.

ТРАНСПОРТ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ слепых и слабовидящих,
- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ способствует развитию мелкой моторики;
- ✓ учит координировать движения рук;
- ✓ формирует навык пинцетного захвата у детей с двигательными нарушениями функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- ✓ развивает тактильную память, узнавание на ощупь (стереогнозис);
- ✓ формирует различные моторные функции руки: обучает исследованию предметов: ощупыванию, целенаправленному передвижению пальцев и ладоней по их поверхности.
- ✓ способствует развитию игровых навыков в режиссерской и сюжетно-ролевой игре.

Методические рекомендации:

Используйте:

- фигурки человечков в сюжетно-ролевых играх с ребенком;
- методы тактильно-кинестетического (зрительно и наощупь) обследования ребенком фигурок маленьких человечков;
- наглядный показ игровых действий;
- подражательные упражнения и многократное повторение практических действий;
- словесные методы: объяснения, вопросы, оценка хода выполнения деятельности.

Игровые упражнения:

Сначала вместе с ребенком рассмотрите (ощупайте) все виды транспорта входящие в набор.

Разделите действия с игрушками на несколько этапов:

1.Обучающий. Знакомство с игрушками. Поговорите с ребенком о транспорте, расскажите, какие виды транспорта существуют, их назначении и использовании человеком.

2 Самостоятельная игра ребенка.

Сюжетообразующие игрушки должны быть доступны детям и использоваться ими в самостоятельной режиссерской и сюжетно-ролевой игре.

ПОЕЗД ПЕРВЫХ ДРУЗЕЙ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ способствует развитию мелкой моторики;

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ учит координировать движения рук;
- ✓ формирует навык захвата у детей с двигательными нарушениями функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- ✓ формирует различные моторные функции руки: обучает исследованию предметов: ощупыванию, целенаправленному передвижению пальцев и ладоней по их поверхности.
- ✓ способствует развитию игровых навыков в режиссерской и сюжетно-ролевой игре.

Методические рекомендации:

Используйте:

- наглядный показ игровых действий;
- подражательные упражнения и многократное повторение практических действий;
- словесные методы: объяснения, вопросы, оценка хода выполнения деятельности.

Игровые упражнения:

Предложите малышу стать машинистом поезда и доставить срочный груз в указанное место или направьте его в ремонтные мастерские.

Придумайте свои игровые сюжеты!

Данная игрушка направлена на развитие сенсомоторного восприятия и наглядно-действенного мышления. Она способствует сенсомоторной координации, мелкой моторике рук, зрительного восприятия, формированию ориентировочных действий, познавательного интереса и любознательности.

НОСОК-СЧАСТЛИВЧИК

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ тренирует и развивает зрительное восприятие;
- ✓ способствует социализации ребенка;
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ учит выполнять задания по речевой инструкции;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.
- ✓ учит соотносить изображения на карточках друг с другом;
- ✓ стимулирует сенсомоторную активность (особенно у детей с нарушениями в познавательной сфере).

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком игровых карточек;
- наглядно-действенный способ развивающих действий;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- дидактические игры.

Поощряйте подражательные действия ребенка.

Игровые упражнения:

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Рассмотрите вместе с ребенком входящие в игровой набор карточки.

Начните игру со сказочного сюжета. У прачки Ухти-Тухти все носочки лежали в корзинке и перепутались. Помогите ей найти пары.

Начинайте с простых заданий и упражнений, постепенно усложняя их.

1. Положите перед малышом любые три карточки, а себе возьмите 5, три из которых такие же как и у вашего ребенка. Открывайте свои карточки по одной, если у ребенка есть такая же, то он показав ее забирает вашу карточку себе. Постепенно увеличивайте число карточек участвующих в игре.
2. Организуйте игру-соревнование.
Выложите на стол все карточки и попросите собрать одинаковые пары. Победителем станет тот, кто больше соберет пар.
3. Разнообразьте условия игры. Раздайте участникам игры-соревнования одинаковое количество карточек (все они должны быть разными), а оставшиеся (второй экземпляр) разложите на столе. Начните игру-соревнование по сбору одинаковых пар носков. Победит тот, кто быстрее всех выполнит задание.

КАСТАНЬЕТЫ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ слепых и слабовидящих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ развивает слуховое восприятие;
- ✓ способствует развитию фонематического слуха;
- ✓ позволяет взрослому в игровой форме поддерживать эмоциональный контакт с ребенком.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком «Кастаньет»;
- наглядно-действенный способ демонстрации развивающих действий с кастаньетами;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка, регулируйте его движения своими руками;
- совместные движения при использовании кастаньет.

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Инструмент позволяет:

- передавать любой ритмический рисунок;
- придумывать свой ритмический рисунок;
- исполнять заданный ритм;
- стать участником музыкального ансамбля.

Игровые упражнения:

Сначала вместе с ребенком послушайте различные шумы (природные, бытовые), а затем – музыкальные. Научите ребенка различать различные звуки: например, скрип двери, звук льющейся воды, телефонного звонка, транспорта за окном и т.д. Хорошо, если ребенок научится различать их не видя самого предмета. Это поможет улучшить работу слухового аппарата.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Знакомя ребенка с инструментом, послушайте вместе с ним любое музыкальное произведение, в котором звучат кастаньеты, например «Арагонскую хоту» М. Глинки. Объясните, что такое яркое, зажигательное звучание произведению придает огненный темпераментный ритм и звучание кастаньет, которые являются неотъемлемой частью испанского танца.

Используя в игровой деятельности кастаньеты сначала предложите ребенку с их помощью передать простейший ритмический рисунок. Для этого кастаньеты надо взять в правую руку и ударять ими по левой руке. Ребенок 6-7 лет может играть на кастаньетах закрепив, резинку на большом пальце руки. Один диск должен лежать на ладони, другой накрывать его сверху. Предложите ребенку следующие музыкальные игры:

- ✓ повтори ритм за мной;
- ✓ передай ритм знакомой песни;
- ✓ придумай свой музыкальный ритм;
- ✓ используя фонограмму, сыграй в ансамбле.

Соревнование: «кто точнее повторит ритм по образцу»;

а) какого-либо музыкального произведения исполненного взрослым;

б) придуманный другим членом семьи.

Игра на инструменте развивает чувство ритма, творчество (создание собственных ритмов), координацию движений, моторику.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПИРАМИДКА

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ слепых и слабовидящих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ развивает слуховое восприятие;
- ✓ способствует развитию фонематического слуха;
- ✓ позволяет взрослому в игровой форме поддерживать эмоциональный контакт с ребенком;
- ✓ развивает тактильную память, узнавание на ощупь (стереогнозис);
- ✓ формирует различные моторные функции руки: обучает исследованию предметов: ощупыванию, целенаправленному передвижению пальцев и ладоней по их поверхности.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком музыкальной пирамидки;
- наглядно-действенный способ демонстрации развивающих действий с музыкальной пирамидкой;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка, регулируйте его движения своими руками;

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Пирамидка обладает звуковым и световым эффектом и поэтому будет доступна всем категориям детей-инвалидов.

Понаблюдайте вместе с ребенком за процессом собирания пирамидки, который сопровождается 3 музыкальными мелодиями и бегающими по стержню огоньками.

Пирамидка состоит из 4 колец выполненных в виде пятиугольной звезды синего, зеленого, розового и оранжевого цветов и желтой звезды на вершине.

Результат сборки пирамидки малыша порадует бегущим по ее стержню огоньком и звуками музыки.

Получить звуковой эффект можно различными способами: надавив на вершину пирамидки или встряхнув ее.

ФОТОАЛЬБОМ для семейных фотографий

Рекомендуется для категорий:

- ✓ слепых и слабовидящих,
- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ тренирует и развивает зрительное восприятие;
- ✓ способствует развитию памяти и речи;
- ✓ приучает к аккуратности и бережливости;
- ✓ формирует познавательную активность;
- ✓ позволяет взрослому в практическом сотрудничестве с ребенком поддерживать с ним эмоциональный контакт.

Альбом с фотографиями может оказать действенную помощь ребенку-инвалиду в ознакомлении с окружающим миром. Заполненный знакомыми образами людей и животных, природы и элементами домашнего интерьера фотоальбом создаст мотивацию к развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы у детей, особенно с нарушениями социально-эмоционального развития.

Фотографии не искажают представлений ребенка об окружающем мире и становятся одним из наиболее эффективных средств обучения и воспитания.

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ, ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ, РОДНОМУ И ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКАМ

ПОЛОВИНКИ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ развивает зрительное восприятие;
- ✓ формирует наглядно-действенное мышление;

Иновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ знакомит с понятиями «часть – половина – целое»;
- ✓ способствует пониманию причинно-следственных связей своих действий и результата;
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ у детей со сниженной концентрацией внимания развивает навык самоконтроля;
- ✓ у детей с нарушением познавательной сферы позволяет взрослому в игровой форме поддерживать познавательный интерес.

Методические рекомендации:

Используйте:

- целенаправленные действия с дидактической игрой;
- наглядно-действенный способ действия с картинками-половинками и игры по правилам;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка, оценка их выполнения и результата.

Поощряйте подражательные действия ребенка.

Игровые упражнения:

Возьмите две части одного предмета и соедините их на уровне глаз ребенка со словами: «соединили», а разъединив – «сломали». В зависимости от индивидуальных возможностей, назовите сами или попросите ребенка назвать получившийся предмет.

Предоставьте возможность ребенку самостоятельно найти и доставить подходящую половинку. Не лишайте его возможность рассмотреть все детали получившейся картинки. Обязательно поговорите с ребенком о том, что он видит, расширяйте и активизируйте его словарный запас. Используйте приемы словесного описания с дифференциацией признаков и свойств предметов, эмоциональной окраски речи.

Картинки-половинки окажут действенную помощь детям с нарушениями развития познавательной сферы.

КАРТИНКИ-ПОЛОВИНКИ усложненные

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ развивает зрительное восприятие;
- ✓ формирует наглядно-действенное мышление;
- ✓ знакомит с понятиями «часть – половина – целое»;
- ✓ способствует пониманию причинно-следственных связей своих действий и результата;
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ у детей со сниженной концентрацией внимания развивает навык самоконтроля;
- ✓ у детей с нарушением познавательной сферы позволяет взрослому в игровой форме поддерживать познавательный интерес.

Методические рекомендации:

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Используйте:

- целенаправленные действия с дидактической игрой;
- наглядно-действенный способ действия с картинками-половинками и игры по правилам;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка, оценка их выполнения и результата.

Поощряйте подражательные действия ребенка.

Игровые упражнения:

Игра состоит из карточек с частичным изображением предметов, которые необходимо соединить так, чтобы получилась завершённое изображение целого предмета. Изображение одного предмета в игре может повторяться, но иметь несколько отличий. Вариант поиска второй половинки, являющейся логическим завершением первой.

Рекомендуется использовать во время коррекционных занятий по сенсорному воспитанию ребенка, они помогут ему разобраться в причинно-следственных связях своих действий и результата, развить зрительно-смысловую память, внимание; мелкую моторику рук.

Игра познакомит с понятиями: «часть – половина – целое», научит ребенка находить совпадающие половинки, следить глазами и контролировать точность движения руки при их соединении.

Картинки-половинки окажут действенную помощь детям с нарушениями развития познавательной сферы.

СЕРИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ КАРТОЧЕК

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ тренирует и развивает зрительное восприятие;
- ✓ способствует расширению и обогащению словарного запаса;
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ обучение рассказу по картинке;
- ✓ учит выполнять задания по речевой инструкции;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- показ дидактического материала;
- описание и называние предметов;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- дидактические игры;
- научно-популярную и детскую литературу.

Игровые упражнения:

Тематические карточки являются обучающим пособием, направленным на развитие наглядно-образного мышления детей. Иллюстрированная информация будет особенно востребована ребенком-инвалидом, если вы сопроводите ее

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

пересказом (чтением) научно-популярной статьи о том, что изображено на карточке.

Постарайтесь использовать разнообразные речевые задания и упражнения, направленные на всестороннее развитие ребенка. Например, рассматривая животное, поговорите с ребенком об особенностях его внешнего вида, питания, поведении (повадках), о росте и развитии, связях и взаимосвязях в природе, о своеобразии отношений с окружающим миром, не забудьте про гуманное отношение к природе.

Используйте прием звукоподражания, организовав игру: «Кто как кричит (разговаривает)?»

Ребенок вместе со взрослым может стать, например, юннатом или корреспондентом и придумать свою историю (подготовить свой репортаж), о событиях в окружающем мире, где главным героем станет тот, кто изображен на карточке.

Данные карточки будут способствовать развитию психоэмоциональной сферы ребенка, зрительно-пространственного восприятия; памяти, внимания, мышления, наблюдательности; обогащению и активизации словаря, формированию грамматического строя речи; расширению представлений об окружающей действительности; формированию коммуникативных навыков.

НАБОР БУКВ РУССКОГО АЛФАВИТА

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ знакомит с буквами русского алфавита;
- ✓ тренирует и развивает зрительное и слуховое восприятие;
- ✓ способствует развитию осязательной активности;
- ✓ формирует интерес к обучению грамоте;
- ✓ учит выполнять задания по речевой инструкции;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- показ дидактического материала;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- дидактические игры;
- научно-популярную и детскую литературу.

Игровые упражнения:

Игра знакомит с русским алфавитом. Она учит обращать внимание на форму буквы и запоминать ее. Является учебно-наглядным пособием по обучению грамоте.

Используя данный дидактический материал можно организовать множество игр по обучению грамоте. Приведем варианты некоторых из них.

1. Запиши буквой звук, который услышал.
2. Прочитай букву, которую видишь.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

3. Найди и прочитай букву, с которой начинается твое имя (мамы, папы, бабушки, бабушки).
4. Построй парковку для букв. На одной могут парковаться все гласные звуки, на другой – согласные, а на третьей буквы, которые не имеют звуков.
5. Помоги Незнайке найти пропавшую букву.
6. День рождение буквы. Возьмите любую букву и договоритесь, что сегодня вы празднуете ее День рождения и дарите ей в подарок слова, которые с нее начинаются.
7. Кто больше из предложенных букв сложит слов? и т.д.

Постепенно усложняя задания, придумывайте свои сюжеты обучающих игр, которые способствуют пространственному и логическому мышлению; воображению; звуковой культуре речи; зрительному восприятию; сосредоточенности; умению добиваться поставленной цели.

«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА» пособие

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ знакомит с предметами быта;
- ✓ тренирует и развивает зрительное и слуховое восприятие;
- ✓ способствует систематизации вещей окружающих ребенка-инвалида;
- ✓ формирует интерес к обучению грамоте;
- ✓ учит выполнять задания по речевой инструкции;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- показ дидактического материала;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- дидактические игры;
- научно-популярную и детскую литературу.

Игровые упражнения:

Пособие построено по тематическому принципу. Оно способствует адаптации ребенка-инвалида в быту, помогая систематизировать окружающие его вещи.

Используйте игровые упражнения, направленные на уточнение конкретизацию, обобщение, анализ, называние, сравнение визуальных признаков предметов и объектов; развивающие у ребенка умение анализировать изображения и сличать их с реальным объектом.

ВИЗУАЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ знакомит с 17 темами (от «Астрономии» до «Спорта»), содержит обширный перечень окружающих предметов и явлений на русском и английском языках с иллюстрациями;
- ✓ помогает в поиске неизвестных терминов и правильном их употреблении;
- ✓ помогает в проверке значений слов;
- ✓ тренирует и развивает зрительное и слуховое восприятие;
- ✓ формирует интерес к английскому языку;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- показ иллюстраций
- чтение статей словаря;
- словесные объяснения и указания, вопросы.

О русско-английском визуальном словаре:

Визуальный словарь является наглядным средством обучения детей-инвалидов. Он способствует развитию логического мышления, зрительного восприятия, познавательной сферы ребенка.

Крупные, реалистичные изображения позволяют с опорой на наглядный материал систематизировать предметы окружающего мира.

Словарь состоит из трех частей:

1. Вводная часть состоит из перечня тем и содержания;
2. Основная часть содержит подробное изложение каждой темы.
3. Алфавитный указатель.

Структура словаря:

Изложение информации осуществляется по принципу от абстрактного к конкретному: тема, подтема, заголовок, подзаголовок, иллюстрация, терминология.

Отличительной чертой данного издания является визуализация каждого термина и понятия достоверной иллюстрацией.

Как пользоваться словарем:

1. Поиск нужной информации в перечне тем, который расположен в конце вводного ознакомительного раздела и на задней стороне обложки словаря.
2. С помощью алфавитного указателя.
3. По иллюстрации.

КНИГА-МЕЧТА О ЧТЕНИИ ВСЛУХ И СЛОВАХ-КАРТИНКАХ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ знакомит с предметами окружающего мира;
- ✓ тренирует и развивает зрительное и слуховое восприятие;

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ способствует систематизации предметов;
- ✓ формирует интерес к чтению;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- показ иллюстраций
- чтение книги;
- словесные объяснения и указания, вопросы.

Игровые упражнения:

Книга направлена на активизацию познавательной сферы ребенка. Она будет способствовать развитию внимания, формированию наглядно-образного мышления, у детей с задержкой речевого развития, способствовать расширению и активизации словаря.

Данная книга позволит организовать различные речевые игры и упражнения, направленные на формирование разных сторон речи: развитие связной речи, формирование грамматического строя и звуковой стороны речи, словарной работы.

Примеры речевых игр и упражнений:

1. Предложите ребенку рассмотреть иллюстрации книги и выбрать ту, о которой хочется рассказать. Для этого можно придумать предшествующие / последующие события того, что изображено на картинке.
2. Можно выбрать из книги персонаж для рассказывания, при этом обратите внимание на соответствующее описание и характеристику героя.

В игровой форме обучайте ребенка:

- ✓ придумывать название рассказа в соответствии с содержанием,
- ✓ называть действия персонажей,
- ✓ четко выделять начало и конец действия,
- ✓ развивать сюжетную линию,
- ✓ соединять словесное описание каждой иллюстрации в связный рассказ, при этом соблюдать композицию и выразительность речи.

ВЕСЕЛЫЕ ПРЯТАЛКИ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ знакомит с окружающим миром;
- ✓ тренирует и развивает зрительное и пространственное восприятие;
- ✓ способствует систематизации предметов;
- ✓ формирует наглядно-действенное мышление;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- показ иллюстраций
- чтение книги;
- словесные объяснения и указания, вопросы.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Игровые упражнения:

Книжка состоит из 11 иллюстрированных разворотов, каждый из которых содержит сюжетную картинку с множеством веселых персонажей и мелких деталей.

Рассматривая иллюстрации книги, используйте игровые приемы, например, *играем в сыщика*. Рассмотрите изображение отдельных предметов, которое дано на полях крупным планом, рассмотрев и запомнив приступайте к их поиску на большой картине.

Данное пособие применяется при недостаточности зрительного восприятия, нарушении функции зрения.

Оно будет способствовать развитию внимания, формированию наглядно-образного мышления, познавательной активности детей с нарушением развития познавательной сферы, у детей с задержкой речевого развития данное пособие будет способствовать расширению и активизации словаря.

НАЙДИ КАРТИНКУ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ тренирует и развивает зрительное восприятие;
- ✓ способствует расширению и обогащению словарного запаса;
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ обучение рассказу по картинке;
- ✓ учит выполнять задания по речевой инструкции;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- показ дидактического материала;
- описание и называние предметов;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- дидактические игры;
- научно-популярную и детскую литературу.

Игровые упражнения:

Рассмотрите вместе с ребенком входящие в игровой набор карточки.

1. Положите перед малышом любые три карточки, а себе возьмите 5, 3 из которых такие же как и у вашего ребенка. Открывайте свои карточки по одной, если у ребенка есть такая же карточка, то он, назвав (показав), что на ней изображено, забирает ее себе. Постепенно увеличивайте число карточек участвующих в игре.
2. Организуйте игру-соревнование.
Выложите на столе все карточки и попросите собрать одинаковые пары картинок. Победителем станет тот, кто больше соберет пар.
3. Разнообразьте условия игры. Раздайте участникам игры-соревнования одинаковое количество карт (все они должны быть разными), а оставшиеся (второй экземпляр данных карт) разложите на столе. Начните игру-соревнование по сбору парных картинок на время. Победит тот, кто быстрее всех соберет одинаковые картинки.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Данные карточки помогают организовать различные речевые игры и упражнения, направленные на формирование разных сторон речи: развитие связной речи, формирование грамматического строя и звуковой стороны речи, словарной работы.

Примеры речевых игр и упражнений:

Предложите ребенку рассмотреть карточки и выбрать ту, об иллюстрации которой хочется рассказать. Для этого можно придумать рассказ с предшествующие / последующие события произошедшими с героем рисунка. При этом обратить внимание на соответствующее описание и характеристику героя.

В игровой форме обучайте ребенка:

- ✓ придумывать название рассказа в соответствии с содержанием,
- ✓ называть действия персонажей,
- ✓ четко выделять начало и конец действия,
- ✓ развивать сюжетную линию,
- ✓ соединять словесное описание каждой иллюстрации в связный рассказ, при этом соблюдать композицию и выразительность речи.

ЗВЕРИ-БЛИЗНЕЦЫ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ тренирует и развивает зрительное восприятие;
- ✓ способствует расширению и обогащению словарного запаса;
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ обучение рассказу по картинке;
- ✓ учит выполнять задания по речевой инструкции;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- показ дидактического материала;
- описание и называние зверей;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- дидактические игры;
- научно-популярную и детскую литературу.

Игровые упражнения:

Рассмотрите вместе с ребенком входящие в игровой набор карточки.

1. Положите перед малышом любые три карточки, а себе возьмите 5, три из которых такие же как и у вашего ребенка. Открывайте свои карточки по одной, если у ребенка есть такая же карточка, то он, назвав (показав), кто на ней изображен, забирает ее себе. Постепенно увеличивайте число карточек участвующих в игре.
2. Организуйте игру-соревнование.
Выложите на столе все карточки и попросите собрать одинаковые пары зверей. Победителем станет тот, кто больше соберет пар.
3. Разнообразьте условия игры. Раздайте участникам игры-соревнования одинаковое количество карточек (все они должны быть разными), а оставшиеся (второй

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

экземпляр данных карточек) разложите на столе. Начните игру-соревнование по сбору зверей близнецов. Победит тот, кто быстрее всех соберет одинаковые картинки.

Данные карточки помогают организовать различные речевые игры и упражнения, направленные на формирование разных сторон речи: развитие связной речи, формирование грамматического строя и звуковой стороны речи, словарной работы.

Примеры речевых игр и упражнений:

Предложите ребенку рассмотреть карточки и выбрать изображение зверя о котором хочется рассказать. При этом обратить внимание на соответствующее описание и характеристику героя.

В игровой форме обучайте ребенка:

- ✓ придумывать название рассказа в соответствии с содержанием,
- ✓ называть действия персонажей,
- ✓ четко выделять начало и конец действия,
- ✓ развивать сюжетную линию,
- ✓ соединять словесное описание каждой иллюстрации в связный рассказ, при этом соблюдать композицию и выразительность речи.

ЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ тренирует и развивает зрительное восприятие;
- ✓ способствует расширению и обогащению словарного запаса;
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ обучение чтению по слогам;
- ✓ учит выполнять задания по речевой инструкции;
- ✓ знакомит со звуко-буквенным анализом;
- ✓ тренирует орфографическую зоркость;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- показ дидактического материала;
- целенаправленные действия с обучающей игрой;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- наглядно-действенный показ способа действия с игрой и игра по правилам;
- дидактические игры: «Маленькие сыщики», «Самый быстрый», «Сбежавший слог», «Ловушка»;
- оценку выполнения деятельности и ее результата.

Игровые упражнения:

В игре могут участвовать от 2 до 8 человек. Взрослый сам определяет количество карточек участвующих в игре.

Рассмотрите вместе с ребенком входящие в игру карточки, объясните ему принцип и способ соединения деталей.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Начните игру, используя руководство к ней.

1. *Вариант для детей не умеющих читать. «Маленькие сыщики».*
Получив элемент карточки надо найти недостающие элементы, при сложении которых получается целая картинка. Побеждает тот, кто сделает это быстрее всех.
2. *Обучение чтению. «Сбежавший слог».*
Ведущий забирает себе по одному элементу от каждой карточки игрока и выкладывает их на столе картинкой вверх. Остальные элементы карточки остаются у игрока, сложив их, ребенок должен назвать слог, которого ему не хватает.

СЛОЖИ И ПРОЧТИ. СЪЕДОБНОЕ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ тренирует и развивает зрительное восприятие;
- ✓ способствует расширению и обогащению словарного запаса;
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ обучение чтению по слогам;
- ✓ учит выполнять задания по речевой инструкции;
- ✓ знакомит со звуко-буквенным анализом;
- ✓ тренирует орфографическую зоркость;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- показ дидактического материала;
- целенаправленные действия с обучающей игрой;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- наглядно-действенный показ способа действия с игрой и игра по правилам;
- дидактические игры;
- оценку выполнения деятельности и ее результата.

Игровые упражнения:

Взрослый сам определяет количество карточек участвующих в игре.

Рассмотрите вместе с ребенком входящие в игру карточки, объясните ему принцип и способ соединения деталей.

Начните игру, используя руководство к ней.

1. *Вариант для детей не умеющих читать.*
Получив элемент карточки надо найти недостающие элементы, при сложении которых получается целая картинка. Побеждает тот, кто сделает это быстрее всех.
Заработать дополнительные очки можно, если подробно рассказать о том, что изображено на карточке.
2. *Обучение чтению.*
Ведущий забирает себе по одному элементу от каждой карточки игрока и выкладывает их на столе картинкой вверх. Остальные элементы карточки остаются у игрока, сложив их, ребенок должен назвать слог, которого ему не хватает, и прочитать все слово.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

НАЙДИ И ПРОЧИТАЙ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ тренирует и развивает зрительное восприятие;
- ✓ способствует расширению и обогащению словарного запаса;
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ обучение чтению по слогам;
- ✓ учит выполнять задания по речевой инструкции;
- ✓ знакомит со звуко-буквенным анализом;
- ✓ тренирует орфографическую зоркость;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- показ дидактического материала;
- целенаправленные действия с обучающей игрой;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- наглядно-действенный показ способа действия с игрой и игра по правилам;
- дидактические игры;
- оценку выполнения деятельности и ее результата.

Игровые упражнения:

Взрослый сам определяет количество карточек участвующих в игре.

Рассмотрите вместе с ребенком входящие в игру карточки, объясните ему принцип и способ соединения деталей.

Начните игру, используя руководство к ней.

Получив карточку с картинкой, ребенок должен «подписать» ее, для этого он ищет недостающую часть карточки со словом, обозначающим изображение на картинке.

Например, взяв карточку с изображением леса, ребенок снизу приставляет слово «лес», а взяв карточку с изображением собаки – карточку «со-ба-ка» и т.д.

Данная игра способствует закреплению навыка чтения, у детей с задержкой речевого развития будет способствовать расширению и активизации словаря.

ГДЕ СПРЯТАЛАСЬ БУКВА

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ тренирует и развивает зрительное восприятие;
- ✓ способствует расширению и обогащению словарного запаса;
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ обучение грамоте;

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ учит выполнять задания по речевой инструкции;
- ✓ знакомит с буквами русского алфавита;
- ✓ тренирует орфографическую зоркость;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- показ дидактического материала;
- целенаправленные действия с обучающей игрой;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- наглядно-действенный показ способа действия с игрой и игра по правилам;
- дидактические игры;
- оценку выполнения деятельности и ее результата.

Игровые упражнения:

Взрослый сам определяет количество карточек участвующих в игре.

Рассмотрите вместе с ребенком входящие в игру карточки, объясните ему принцип и способ соединения деталей.

Начните игру, используя руководство к ней.

Получив одну половинку карточки, ребенок должен найти вторую. Соединив которые ребенок получает одну из букв русского алфавита. Получив образ буквы, попросите ребенка прочитать ее.

На занятиях с ребенком обязательно используйте визуальный ряд карточек. Спросите у него, что на карточке изображено, попросите описать или дать характеристику рассматриваемому предмету.

Расширьте возможности игры, попросите ребенка посмотреть вокруг и назвать предмет, находящийся в доме начинающийся с буквы на карточке.

Данная игра способствует ознакомлению ребенка с буквами русского алфавита, у детей с задержкой речевого развития будет способствовать расширению и активизации словаря.

КУБИК-БУКВА БРАЙЛЕВСКИЙ

Рекомендуется для категории слепых и слабовидящих детей.

Назначение:

- ✓ обучение слабовидящих и незрячих людей системе Брайля;
- ✓ подготовка к работе со шрифтом Брайля;
- ✓ развивает тактильную память;
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- целенаправленные действия с Брайлевским Кубиком-Буквой ;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- дидактические игры;
- оценку выполнения деятельности и ее результата.

Кубик-буква предназначен для обучения незрячих людей системе Брайля. С помощью трёх подвижных элементов, на которых размещены рельефные точки, можно составить букву или знак по системе Брайля.

БРАЙЛЕВСКОЕ ШЕСТИТОЧИЕ

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Рекомендуется для категории слепых и слабовидящих детей.

Назначение:

- ✓ подготовка к обучению грамоте;
- ✓ способствует расширению и обогащению словарного запаса;
- ✓ развивает тактильную память;
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- целенаправленные действия с Брайлевским шеститочием;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- дидактические игры;
- оценку выполнения деятельности и ее результата.

Данная игра предназначена для начального обучения слабовидящих и незрячих людей чтению и письму по Брайлю. Она позволяет в домашних условиях подготовить ребенка к успешному овладению грамотой.

АЗБУКА ПО БРАЙЛЮ с рельефными картинками

Рекомендуется для категории слепых и слабовидящих детей.

Назначение:

- ✓ обучение грамоте;
- ✓ знакомит с буквами русского алфавита;
- ✓ тренирует орфографическую зоркость;
- ✓ способствует расширению и обогащению словарного запаса;
- ✓ развивает тактильную память;
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- целенаправленные действия с азбукой;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- дидактические игры;
- оценку выполнения деятельности и ее результата.

Азбука по Брайлю с рельефными картинками делает процесс обучения грамоте доступным для слепых и слабовидящих детей.

АЗБУКА РАЗБОРНАЯ ПО БРАЙЛЮ

Рекомендуется для категории слепых и слабовидящих детей.

Назначение:

- ✓ обучение грамоте и счету (касса букв и цифр);
- ✓ знакомит с буквами русского алфавита;
- ✓ тренирует орфографическую зоркость;
- ✓ способствует расширению и обогащению словарного запаса;
- ✓ развивает тактильную память;
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Используйте:

- целенаправленные действия с азбукой;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- дидактические игры;
- оценку выполнения деятельности и ее результата.

Азбука разборная по Брайлю размером 348x49x17мм состоит из планки с 10 клеточками. Размер одной клетки равен 33x49 см. В Азбуке 66 шрифтов, длина каждого шрифта равна 18,5 мм. Диаметр полусферической шляпки шрифта составляет 9мм.

Азбука разборная по Брайлю - предназначена для обучения чтению слепых и слабовидящих по системе Брайля.

В представленном варианте Азбуки можно производить набор букв, слов и цифр с помощью штифтов расположенных на планке. Планка выполнена из дерева, штифты из пластмассы.

АЗБУКА ДЛЯ ИЗУЧАЮЩИХ БРАЙЛЬ

Рекомендуется для категории слепых и слабовидящих детей.

Назначение:

- ✓ обучение грамоте (алфавит);
- ✓ знакомит с буквами русского алфавита;
- ✓ способствует орфографической зоркости;
- ✓ развивает тактильную память;
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- целенаправленные действия с Азбукой;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- дидактические игры;
- оценку выполнения деятельности и ее результата.

Данное пособие представляет собой рельефное изображение алфавита Брайля. Каждая буква представлена в виде определенного набора выпуклых точек. Для их прочтения незрячий или слабовидящий человек должен нащупать их кончиками своих пальцев.

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

НА ФЕРМЕ (игра-пазл)

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ тренирует и развивает зрительное восприятие;

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ развивает координацию в системе «рука-глаз» (умение следить глазами и контролировать движения руки);
- ✓ стимуляция сенсомоторной активности (особенно у детей с нарушениями в познавательной сфере);
- ✓ способствует расширению и обогащению словарного запаса;
- ✓ развивает самоконтроль и умение довести начатое дело до конца (особенно у детей с недостаточной концентрацией внимания и быстро теряющих интерес к любым занятиям из-за астении (усталости));
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ учит выполнять задания по речевой инструкции;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- наглядно-действенный показ игровых действий;
- целевые действия с деталями игры;
- подражательные упражнения и многократные повторения практических действий;
- понимания причинно-следственных связей своих действий и результата;
- словесные объяснения и указания, вопросы.
- оценку выполнения правил игры и результата.

Игровые упражнения:

Игра-пазл «На ферме» познакомит ребенка-инвалида с организацией жизни в сельской местности, позволит больше узнать о ферме и ее обитателях, о роли человека в жизни домашних животных.

Рассмотрите детали игры вместе с ребенком, чтобы игра ему понравилась и стала популярной среди других видов детского досуга, для начала надо обязательно создать ситуацию успеха. Ведь если ребенок начнет собирать изображение, и у него ничего не получится, он может в раздражении просто раскидать непослушные кусочки. Здесь можно пойти на небольшую хитрость: взрослый, играющий с ребенком, сначала сам собирает картинку, а готовые трафареты обитателей фермы просит вставить малыша. Таким образом, последний штрих буден сделан ребенком, и чувство радости и удовлетворения наполнит начинающего создателя.

Процесс собирания картинки можно сопровождать придумыванием различных историй по содержанию картины, опираясь на уже имеющийся опыт ребенка, а также расширять его представления по данной теме. Для начала можно вспомнить названия домашних животных и их детенышей, рассмотреть их, познакомиться с особенностями содержания животных на ферме (обсудить характер их питания, названия жилищ, кто как кричит и т.п.).

Попросить ребенка внимательно посмотреть на картинку, запомнить, кто обитает на ферме, кто что делает и чем питается, а потом, не смотря уже на изображение, попытаться восстановить содержание картины.

Можно отдельно поиграть с фигурками. Это и игры на внимание: «Что изменилось, чего не стало», игры на запоминание последовательности фигур (здесь развивается память ребенка и происходит активизация его словарного запаса). Ребенку будет интересно послушать загадки про животных, а в случае правильного ответа пусть к нему «выйдет» отгаданное животное. Также ребенку будет интересно попробовать обвести фигурку животного на бумаге, а потом раскрасить получившееся изображение.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Игра способствует развитию образного и логического мышления; произвольного внимания и памяти; восприятия и воображения; формированию умения правильно воспринимать связь между частью и целым, различать отдельные элементы по цвету, форме, размеру; формированию целенаправленности деятельности: малыш учится доводить начатое дело до конца; ориентации на конечный результат игры; развитию связной речи, обогащению словарного запаса ребенка; расширению представлений об окружающем; повышению уровня самооценки и притязаний ребенка.

МАЛЕНЬКИЙ ЛОГИК

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ способствует сенсомоторному развитию;
- ✓ формирует наглядно-действенное мышление;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ позволяет в игровой форме формировать двигательную программу действия и построения ритмических рядов по форме, цвету и количеству;
- ✓ готовит к восприятию математического материала (счет, выше и ниже, больше и меньше).

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- наглядно-действенный способ развивающих действий;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка, регулируйте его движения своими руками;
- совместные выполнения игровых упражнений.

Поощряйте подражательные действия ребенка.

Игровые упражнения:

Познакомьте ребенка с деталями игрового набора. Для этого сначала предложите ему нанизать на один штырь только шарики на другой только кубики, затем измените задание, предложив на один штырь нанизать фигуры одного цвета, на другой – другого. Постепенно усложняйте задания.

После того, как ребенок будет достаточно хорошо знаком с цветом и формой фигур, предложите ему выполнить действия по образцу, для этого используйте комплект карточек.

Игровые действия с «Маленьким логиком» будут способствовать развитию конструктивных умений, ориентировке в пространстве, наглядно-действенному и наглядно-образному мышлению, сосредоточенности.

ЛОШАДКИ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ тренирует и развивает зрительное восприятие;
- ✓ способствует развитию памяти и мышления;
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ учит выполнять задания по речевой инструкции;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- наглядно-действенный способ развивающих действий;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- дидактические игры.

Поощряйте подражательные действия ребенка.

Игровые упражнения:

Рассмотрите вместе с ребенком входящие в игровой набор лошадки.

1. Положите перед малышом любые три лошадки, а себе возьмите 5, три из которых такие же как и у вашего ребенка. Открывайте свои лошадки по одной, если у ребенка есть такая же, то он назвав (показав) ее забирает себе. Постепенно увеличивайте число лошадок участвующих в игре.

2. Организуйте игру-соревнование.

Выложите на столе всех лошадок и попросите собрать одинаковые пары. Победителем станет тот, кто больше соберет пар.

3. Разнообразьте условия игры. Раздайте участникам игры-соревнования одинаковое количество лошадок (все они должны быть разными), а оставшиеся (второй экземпляр) разложите на столе. Начните игру-соревнование по сбору одинаковых лошадок. Победит тот, кто быстрее всех выполнит задание.

ВЕСЕЛАЯ АРИФМЕТИКА

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ тренирует и развивает зрительное восприятие;
- ✓ способствует формированию навыков счета;
- ✓ формирует интерес к окружающему миру;
- ✓ учит выполнять задания по речевой инструкции;
- ✓ активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- показ дидактического материала;
- описание и называние предметов;

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- количественный и порядковый счет предметов;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- дидактические игры.

Игровые упражнения:

1. Рассмотрите вместе с ребенком карточки, входящие в игровой набор. Посчитайте предметы, изображенные на них, и запомните цифру, с помощью которой записано их число.
2. Ведущий называет число, а ребенок должен показать карточку и наоборот, ведущий показывает карточку, а ребенок называет число и предметы, которые на ней изображены.
3. Используя игровой материал, имеющийся в домашней игровой среде, попросите ребенка принести вам столько кубиков, сколько обозначено на карточке, которую вы показываете.
4. Усложните задание и попросите принести на один больше (меньше).
5. Игра «По порядку, становись». Взрослый предлагает ребенку разложить карточки в порядке возрастания (убывания) чисел.

В данной игре ребенок научиться прямому и обратному счету.

6. Разложите на столе карточки в определенной последовательности (в порядке возрастания или убывания), уберите из этой последовательности все четные (нечетные) числа и попросите ребенка найти закономерность и вставить пропущенные числа.
7. Организуйте игру-соревнование, кто всех быстрее сосчитает в доме все окна, двери и другие окружающие ребенка предметы и сможет показать карточку с ответом.
8. Разнообразьте задание. Найди в доме столько же (на столе, в игровом уголке) предметов, сколько мишек изображено на этой карточке.

Придумайте свои варианты игры!

ФИГУРЫ

(рамка + вкладыш)

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ способствует сенсомоторному развитию;
- ✓ формирует наглядно-действенное мышление;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ позволяет в игровой форме формировать двигательную программу действия;
- ✓ развивает тактильное восприятие;
- ✓ стимулирует речевую активность, понимание обращенной речи;
- ✓ развивает зрительную память и упорядочивает восприятие у детей испытывающих трудности в ориентировании и неумении организовать зрительное восприятие информации.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- наглядно-действенный способ развивающих действий;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка, регулируйте его движения своими руками;
- совместные выполнения игровых упражнений.

Поощряйте подражательные действия ребенка.

Игровые упражнения:

Дидактическая игра состоит из общей деревянной рамки-основы и нескольких внутренних рамок с вкладышами по заданной тематике.

Рассмотрите вместе с ребенком рамку, познакомьте его с изображениями на вкладышах. Научите соотносить форму и размер вкладыша с углублением в рамке.

Игра способствует развитию образного мышления, мелкой моторики и ознакомлению с окружающим миром.

НАБОР ИГРОВЫХ КУБИКОВ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ способствует сенсомоторному развитию;
- ✓ формирует наглядно-действенное мышление;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ позволяет в игровой форме формировать двигательную программу действия;
- ✓ развивает тактильное и слуховое восприятие;
- ✓ стимулирует речевую активность, понимание обращенной речи;
- ✓ развивает зрительную память и упорядочивает восприятие у детей испытывающих трудности в ориентировании и неумении организовать зрительное восприятие информации.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- наглядно-действенный способ развивающих действий;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка, регулируйте его движения своими руками;
- совместные выполнения игровых упражнений.

Поощряйте подражательные действия ребенка.

Игровые упражнения:

Игрушка состоит из двух кубиков с изображением различных видов транспорта. С ее помощью ребенок организует игру-эксперимент. Ведь только при правильно составленной картинке раздается звук, соответствующий виду изображенного транспорта: самолету, паровозу, пароходу, звуковому сигналу скорой помощи и полицейской машины.

Кубики можно использовать в конструктивной деятельности. Они развивают координацию движений; сенсомоторные навыки ребенка; конструктивные способности, практический ум, воображение, личные качества, помогают в реализации творческих замыслов. Развивает познавательно-

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

поисковую сферу ребенка, способствует развитию гипотетических знаний в области конструирования.

НАЙДИ ТЕНЬ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ способствует сенсомоторному развитию;
- ✓ формирует наглядно-действенное мышление;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ позволяет в игровой форме формировать двигательную программу действия;
- ✓ развивает сенсорное восприятие;
- ✓ стимулирует речевую активность, понимание обращенной речи;
- ✓ развивает зрительную память и упорядочивает восприятие у детей испытывающих трудности в ориентировании и неумении организовать зрительное восприятие информации.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- наглядно-действенный способ развивающих действий;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- совместные выполнения игровых упражнений.

Поощряйте подражательные действия ребенка.

Игровые упражнения:

Подготовка к игре.

Рассмотрите с ребенком входящие в набор карточки, сначала цветные, попросите ребенка назвать, что на них изображено. Затем предложите рассмотреть пары карточек, на которых изображен один и тот же предмет различными способами.

Начните игру.

1. Положите перед ребенком три цветных картинки и попросите подобрать к ним пару из числа картинок (5шт.), на которых изображены силуэты этих предметов. Постепенно увеличивайте число карточек, участвующих в игре.
2. Измените условие игры. Предложите найти цветное изображение предмета по его силуэту.

Не забывайте о постепенном усложнении заданий, это поможет создавать ситуацию успеха и сохранять положительный эмоциональный фон игры. Обязательно разговаривайте с ребенком, стимулируйте его на развитие речи и обогащение словаря.

Данная дидактическая игра способствует развитию наглядно-образного мышления, зрительно-пространственного восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, воображения; психоэмоциональной сферы ребенка; активизации речи и обогащению словарного запаса ребенка.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ научить точности восприятия формы и размера;
- ✓ формирование наглядно-действенного мышления;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ развивает координацию в системе «рука-глаз»;
- ✓ понимать причинно-следственные связи и планировать свою деятельность;
- ✓ соотносить свои действия и последствия;
- ✓ у детей с нарушениями познавательной сферы формирует наглядно-действенное мышление и познавательную активность;
- ✓ у детей с задержкой речевого развития способствуют расширению и активизации словарного запаса.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- метод целенаправленного действия с предметами (зрительное и на ощупь обследование предметов);
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- двигательно-кинестетический метод (совместные движения) при выраженных трудностях захвата и удержания форм, при выраженных трудностях захвата, удержания и невозможности самостоятельного попадания в соответствующее отверстие;
- дидактические игры:

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Игровой набор для развития предметных действий и сенсомоторной координации.

Данная игра способствует развитию моторики рук, координации движений; развитию наглядно-действенного мышления, зрительного сосредоточения и внимания, целенаправленности предметных действий; _____ снижению психоэмоционального напряжения; повышению уровня компетентности и уверенности в себе.

Подготовка к игре.

Возьмите фигуры, рассмотрите их вместе с ребенком, назовите форму и цвет фигуры.

1. Игра «Найди фигуры, одинаковые по форме».

Дайте в руки ребенку одну фигурку и предложите ему найти фигурки такие же по форме.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

2. Игра «Большой-маленький».

Разложи фигурки по росту, от маленькой к большой и наоборот.

3. Игра «Найди фигурке место».

Играем с использованием карточек, вставляем фигурки в отверстия. Данный вариант игры направлен на точность восприятия формы и размера фигуры.

4. «Порисуем».

Используйте фигурки игры в изобразительной деятельности. Для этого возьмите чистый лист бумаги, карандаш и фигуру. Наложите ее на лист бумаги и обведите карандашом. При этом необходимо напомнить ребенку как правильно держать в руке карандаш, что обводить лучше начиная снизу по часовой стрелке, обязательно плотно прижимать фигурку к листу бумаги. Оставленный на листе бумаги контур поможет ребенку в игре найти фигурке место на карточке.

7. Проведите экспериментирование с совмещением фигур их поворотом и т.п.

В игре ребенок учится:

- выполнять простые действия с предметами;
- выполнять целевые действия с предметами;
- сосредотачиваться;
- зрительно координировать свои действия;
- следить за действиями взрослого и воспроизводить их;
- устанавливать связь между предметами и их словесными обозначениями;
- вставлять и вынимать предметы;
- понимать значение слов «вставить», «достать».

Придумайте свои варианты игры!

Настольная игра, направленная на развитие сенсомоторных навыков и тактильной чувствительности, внимания и произвольности. Способствует развитию наглядно-образного и логического мышления, зрительного восприятия, зрительной и смысловой памяти; внимания, пополнению словарного запаса.

Игра будет полезна детям-инвалидам, так как она полифункциональна, предусматривает различные уровни сложности использования в совместной со взрослым образовательной деятельности, а также в самостоятельной игре дошкольников.

РАЗНОЦВЕТНЫЕ СЛОНИКИ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ научить точности восприятия формы и цвета;
- ✓ развитие памяти и мышления;
- ✓ формирование наглядно-действенного мышления;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ развивает координацию в системе «рука-глаз»;
- ✓ понимать причинно-следственные связи и планировать свою деятельность;
- ✓ соотносить свои действия и последствия;
- ✓ у детей с нарушениями познавательной сферы формирует наглядно-действенное мышление и познавательную активность.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- метод целенаправленного действия с предметами;
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- дидактические игры:

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Подготовка к игре.

Рассмотрите с ребенком слоников, определите их цвет. Расставьте на столе трех слоников, например, желтого, синего и красного цвета. Попросите ребенка запомнить их цвет и накройте колпачками. Скажите: «Открой желтого слоника», если ребенок справился с заданием, похвалите его. Если нет, то повторите попытку. После того, как ребенок поймет правила игры можно играть с использованием кубика.

Игра «Меморина».

В игре участвуют все слоники. Расставьте на столе и запомнив их расположение накройте колпачками.

Определите очередность хода. Первый игрок кидает кубик, на выпавшей грани указан цвет слоника, которого нужно открыть.

Если слоник выбран верно, то игрок забирает его себе.

Если слоник открыт неверно, то он снова накрывается колпачком и ход переходит следующему игроку.

Если выпал цвет слоника, который уже открыт, то ход по договоренности всех участников игры может переходить следующему участнику или игрок делает еще одну попытку и бросает кубик.

Победителем становится тот, кто больше всех соберет слоников.

ВЕСЕЛЫЕ ЧЕРЕПАШКИ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ научить точности восприятия формы и цвета;
- ✓ развитие памяти и мышления;
- ✓ формирование наглядно-действенного мышления;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ развивает координацию в системе «рука-глаз»;
- ✓ понимать причинно-следственные связи и планировать свою деятельность;
- ✓ соотносить свои действия и последствия;
- ✓ у детей с нарушениями познавательной сферы формирует наглядно-действенное мышление и познавательную активность.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- метод целенаправленного действия с предметами;
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- дидактические игры:

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

В состав игры входят 3 черепахи со съёмными панцирями красного, желтого и зеленого цвета. 27 карточек с изображением черепах.

Разместите черепах в центре стола. Перемешайте карточки и переверните их изображением вниз. Определите очередность хода. Первый игрок берет одну карточку и переворачивает, если на ней изображена одна из стоящих на столе черепах, то он забирает карточку себе.

Если на столе нет такой черепахи, то карточка возвращается на место и ход переходит следующему участнику игры.

Усложнить вариант игры можно предложив игроку перед возвращением карточки на место поменять панцири у черепах (количество определяют участники игры).

Победителем становится игрок, собравший необходимое количество карточек:

6 карточек, если в игре участвовало 2 человека,

5 карточек, если в игре участвовало 3 человека,

4 карточки, если в игре участвовало 4 человека.

ПАНОРАМА

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ научить точности восприятия формы и цвета;
- ✓ развитие памяти и мышления;
- ✓ формирование наглядно-действенного мышления;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ развивает координацию в системе «рука-глаз»;
- ✓ понимать причинно-следственные связи и планировать свою деятельность;
- ✓ соотносить свои действия и последствия;
- ✓ у детей с нарушениями познавательной сферы формирует наглядно-действенное мышление и познавательную активность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- метод целенаправленного действия с предметами;
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- дидактические игры:

Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

Это уникальная игра для развития мышления, основанная на различных таких понятиях, как: цвет, объем, размер, местоположение.

В наборе 6 игровых досок и 96 карточек, которые необходимо отсортировать – сначала по теме, а затем разложить их на игровой доске в соответствии с указанной на них и инструкцией.

Для создания игровой ситуации придумайте увлекательную историю, например, любимый герой (игрушка) вашего ребенка оказался запертым в волшебной пещере, выйти из которой он сможет, если разгадает тайну, зашифрованную на одной из досок.

Использование «Панорамы» с набором карточек будет способствовать созданию мотивационной ситуации для развития умственной деятельности, развитию мыслительных операций, памяти, внимания, развитию навыка самоконтроля, логического и образного мышления, умению делать обоснованные (аргументированные) выводы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

КОЛЕЧКИ И ПАЛОЧКИ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки у детей с двигательными нарушениями моторики кистей и пальцев;
- ✓ позволяет в игровой форме подготовить к восприятию математического материала (порядковый и количественный счет, сравнение чисел, выполнение арифметических действий);
- ✓ у детей с нарушениями познавательной сферы формирует наглядно-действенное мышление и познавательную активность;
- ✓ у детей с задержкой речевого развития способствуют расширению и активизации словарного запаса.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного знакомства ребенка с деталями игры;
- метод целенаправленного действия;
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- контроль за действиями ребенка;
- двигательно-кинестетический метод (совместные движения) при выраженных трудностях захвата и удержания детали игры, при выраженной раскоординации крупной моторики и невозможности самостоятельного нанизывания колец.
Поощряйте подражательные движения ребенка.

Игровые упражнения:

В комплект игры входят кольца синего, желтого, зеленого, красного и оранжевого цветов по 10 штук каждого. Цифры от 1 до 10. Разноцветные колечки нанизываются на штырьки по принципу «пирамидки».

Рассмотрите с ребенком разноцветные колечки и карточки с цифрами.

1. Предложите ребенку первый штырек нанизать колечки красного цвета, на второй – синего т.д. Это упражнение поможет ребенку повторить и закрепить полученные ранее знания о цвете;
2. Поставьте возле первого штырька карточку с цифрой 1, а возле второго – 2 и т.д. попросите ребенка нанизать на каждый штырек соответствующее число колец.
3. Усложните задачу, расставьте карточки с цифрами не по порядку или попросите вставить пропущенные числа и т.п.
4. Нанижите на штырьки различное число колец и попросите их сосчитать, полученный результат обозначить цифрой.
5. Усложните задачу. Нанижите на штырек разноцветные кольца и попросите сосчитать только оранжевые колечки, а полученный результат обозначить цифрой.

Придумайте свои варианты игровых заданий и упражнений!

Игра способствует углублению интереса ребенка к самостоятельному приобретению научных знаний в области математики. Развитию наблюдательности, памяти, внимания и мышления.

МЕДВЕЖОНОК УЧИТЬСЯ СЧИТАТЬ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ научить точности восприятия формы и цвета;
- ✓ развитие памяти и мышления;
- ✓ обучение счету;
- ✓ умению выполнять правила игры;
- ✓ формирование наглядно-действенного мышления;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ развивает координацию в системе «рука-глаз»;
- ✓ понимать причинно-следственные связи и планировать свою деятельность;
- ✓ соотносить свои действия и последствия;
- ✓ у детей с нарушениями познавательной сферы формирует наглядно-действенное мышление и познавательную активность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

- метод целенаправленного действия с предметами;
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- дидактические игры:

Поощряйте подражательные действия ребенка.

Игровые упражнения:

В игровой набор входят: 40 карточек (по 10 к каждому варианту игры), 3 кубика (один с точками на гранях, один – с цифрами, один – с изображением пальцев на руке), 1 веревочка для счета.

Данный набор предлагает четыре варианта игры. В занимательной, игровой форме дети обучаются порядковому и количественному счету, учатся выполнять арифметические действия в пределах 10.

Использование в игре кубиков с разнообразным обозначением чисел способствует развитию образного и абстрактного мышления, умению сосредотачиваться и добиваться поставленной цели. Игра формирует зрительную и осязательную активность.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ КУБИКИ СО ШРИФТОМ БРАЙЛЯ

Рекомендуется для категории слепых и слабовидящих детей.

Назначение:

- ✓ развитие памяти и мышления;
- ✓ обучение счету;
- ✓ умению выполнять правила игры;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ понимать причинно-следственные связи и планировать свою деятельность;
- ✓ соотносить свои действия и последствия;
- ✓ развивает познавательную активность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- метод целенаправленного действия с Математическим кубиком со шрифтом Брайля;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- дидактические игры.

Игровой набор состоит из 16 деревянных тактильных кубиков с крупными цифрами со шрифтом Брайля.

С помощью Математического кубика происходит развитие тактильной памяти и мышления, мелкой моторики и навыков устного счета.

ПЯТНАШКИ со шрифтом Брайля

Рекомендуется для категории слепых и слабовидящих детей.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Назначение:

- ✓ развитие памяти, внимания и мышления;
- ✓ умению выполнять правила игры;
- ✓ развитие различных моторных функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ развитие тактильной памяти;
- ✓ понимать причинно-следственные связи и планировать свою деятельность;
- ✓ соотносить свои действия и последствия;
- ✓ развивает познавательную активность.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- метод целенаправленного действия с настольной игрой;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка.

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

СОБЕРИ И ИГРАЙ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ способствует сенсомоторному развитию;
- ✓ формирует наглядно-действенное мышление;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ позволяет в игровой форме формировать двигательную программу действия;
- ✓ развивает тактильное восприятие;
- ✓ стимулирует речевую активность, понимание обращенной речи;
- ✓ развивает зрительную память и упорядочивает восприятие у детей испытывающих трудности в ориентировании и неумении организовать зрительное восприятие информации.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- наглядно-действенный способ развивающих действий;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка, регулируйте его движения своими руками;
- совместные выполнения игровых упражнений.

Поощряйте подражательные действия ребенка.

Игровые упражнения:

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Детали конструктора выполнены из пластмассы, легкие, свободно захватываются, удерживаются в руке.

Работу с конструктором можно организовать следующими способами:

1. Конструирование по подражанию.

На глазах у ребенка соберите какую-нибудь несложную постройку и предложите ему построить такую же. Вместе с ребенком (параллельно), медленно (малыш должен успевать за темпом работы взрослого) еще раз соберите постройку. Вы можете усилить мотивацию ребенка, если объясните, зачем и для кого вы это делаете. Например, гараж – для машины, дом – для куклы и т.д.

2. Конструирование по образцу.

Предложите ребенку рассмотреть и запомнить образец какой-либо постройки заранее вами собранный. После этого спрячьте образец и предложите ребенку воспроизвести его по памяти. Если данный вид задания сложен для ребенка, то собранный вами образец оставьте открытым для ребенка. Усложнение задания тогда будет заключаться в исключении пошаговости выполнения задания.

Конструктор развивает координацию движений; сенсомоторные навыки ребенка; конструктивные способности, практический ум, познавательно-поисковую сферу ребенка, воображение, личные качества, помогает в реализации творческих замыслов, способствует развитию гипотетических знаний в области конструирования.

ЦВЕТНЫЕ МАГНИТНЫЕ БЛОКИ

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ способствует сенсомоторному развитию;
- ✓ формирует наглядно-действенное мышление;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ позволяет в игровой форме формировать двигательную программу действия;
- ✓ развивает тактильное восприятие;
- ✓ стимулирует речевую активность, понимание обращенной речи;
- ✓ развивает зрительную память и упорядочивает восприятие у детей испытывающих трудности в ориентировании и неумении организовать зрительное восприятие информации.

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- наглядно-действенный способ развивающих действий;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка, регулируйте его движения своими руками;
- совместные выполнения игровых упражнений.

Поощряйте подражательные действия ребенка.

Игровые упражнения:

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Игра удачно сочетает свойства конструктора и строительного материала за счет свойства магнетизма, соединяя разноцветные детали игры, можно получить более 30 разнообразных построек.

Работу с конструктором можно организовать следующими способами:

1. Конструирование по подражанию.

На глазах у ребенка соберите какую-нибудь несложную постройку и предложите ему построить такую же. Вместе с ребенком (параллельно), медленно (малыш должен успевать за темпом работы взрослого) еще раз соберите постройку. Вы можете усилить мотивацию ребенка, если объясните, зачем и для кого вы это делаете. Например, машину – для папы, собачку – для бабушки и т.д.

2. Конструирование по образцу.

Предложите ребенку рассмотреть и запомнить образец какой-либо постройки заранее вами собранный. После этого спрячьте образец и предложите ребенку воспроизвести его по памяти. Если данный вид задания сложен для ребенка, то собранный вами образец оставьте открытым для ребенка. Усложнение задания тогда будет заключаться в исключении пошаговости его выполнения.

3. Конструирование по схеме.

Воспользуйтесь цветной схемой сборки входящей в комплект цветных магнитных блоков. Предложите ребенку с опорой на схему, собрать такой же предмет. Ребенку предстоит проклассифицировать детали не только по форме и цвету, но и правильно расположить их в пространстве.

4. Творческое конструирование.

Предложите ребенку стать архитектором и строителем своих творческих замыслов.

Конструктор развивает координацию движений; сенсомоторные навыки ребенка; сосредоточенность внимания, конструктивные способности, практический ум, воображение, произвольность и целенаправленность действий и достижения определенного результата. Развивает познавательно-поисковую сферу ребенка, способствует развитию гипотетических знаний в области конструирования, помогает в реализации творческих замыслов.

МАКСИМУС конструктор

Рекомендуется для категорий:

- ✓ глухих и слабослышащих,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- ✓ с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- ✓ со сложным нарушением развития.

Назначение:

- ✓ способствует сенсомоторному развитию;
- ✓ формирует наглядно-действенное мышление;
- ✓ развивает различные моторные функции руки;
- ✓ улучшает координацию движений руки;
- ✓ позволяет в игровой форме формировать двигательную программу действия;
- ✓ развивает тактильное восприятие;
- ✓ стимулирует речевую активность, понимание обращенной речи;
- ✓ развивает зрительную память и упорядочивает восприятие у детей испытывающих трудности в ориентировании и неумении организовать зрительное восприятие информации.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»

Методические рекомендации:

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- наглядно-действенный способ развивающих действий;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка, регулируйте его движения своими руками;
- совместные выполнения игровых упражнений.

Поощряйте подражательные действия ребенка.

Игровые упражнения:

Работу с конструктором можно организовать следующими способами:

1. Конструирование по подражанию.

На глазах у ребенка соберите какую-нибудь несложную постройку и предложите ему построить такую же. Вместе с ребенком (параллельно), медленно (малыш должен успевать за темпом работы взрослого) еще раз соберите постройку. Вы можете усилить мотивацию ребенка, если объясните, зачем и для кого вы это делаете. Например, машину – для папы, дом – для куклы и т.д.

2. Конструирование по образцу.

Предложите ребенку рассмотреть и запомнить образец какой-либо постройки заранее вами собранный. После этого спрячьте образец и предложите ребенку воспроизвести его по памяти. Если данный вид задания сложен для ребенка, то собранный вами образец оставьте открытым для ребенка. Усложнение задания тогда будет заключаться в исключении пошаговости его выполнения.

3. Конструирование по схеме.

Воспользуйтесь цветной схемой сборки входящей в комплект. Предложите ребенку с опорой на схему, собрать такой же предмет. Ребенку предстоит проклассифицировать детали не только по форме и цвету, но и правильно расположить их в пространстве.

4. Творческое конструирование.

Предложите ребенку стать архитектором и строителем своих творческих замыслов.

Конструктор развивает координацию движений; сенсомоторные навыки ребенка; сосредоточенность внимания, конструктивные способности, практический ум, воображение, произвольность и целенаправленность действий и достижения определенного результата. Развивает познавательно-поисковую сферу ребенка, способствует развитию гипотетических знаний в области конструирования, помогает в реализации творческих замыслов.

Игра развивает мелкую моторику руки, зрительную и смысловую память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, познавательные интересы. Игра учит различать цвета и форму, усидчивости; умению добиваться поставленной цели.